**Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.  
Этот недуг, порой называемый "словесной слепотой", связывают с пониженной активностью мозга в определенной зоне левого полушария. Дислексией страдают от 5 до 12% людей.

**На что нужно обратить особое внимание:**

1. Если Ваш ребенок левша.  
  
2. Если он – переученный правша.  
  
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.  
  
4. Если в семье говорят на двух или более языках.  
  
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.  
  
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.  
  
7. Смешение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.  
  
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).  
  
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).  
  
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта – парта, моко – молоко, весёлы (весёлый).

*Мы предлагаем Вам провести в виде игры диагностику, по результатам которой Вы самостоятельно можете определить есть ли у Вашего ребенка предрасположенность к дислексии и дисграфии.*

***1. «Рядоговорение»***

Инструкция ребёнку: «Перечисли по порядку времена года и (после) дни недели» (возможна небольшая помощь в виде наводящих вопросов).

Оценки (даются в штрафных баллах)

Ответил правильно на оба вопроса – 0 баллов.

Правильно ответил на 1 вопрос – 2 балла.

Не ответил ни на 1 вопрос – 3 балла.

***2. «Ритмы».***

Инструкция: Послушай, как я постучу, и после того как я закончу, поступи точно так же.

После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом…) с длинными и короткими интервалами:

Простые ритмы: !! !, ! !!, !! ! !, ! !!! (если задание выполнено верно переходят к более сложному, если допущено более 1 ошибки следующее задание прекращают).

Сложные ритмы: !!! ! !, ! !! !!, ! !!! !, !! !!! !.

Оценки: выполнены оба задания – 0 баллов; выполнены простые задания – 2 балла, не выполнено ни одного задания – 3 балла.

***3. Тест «Кулак – ребро – ладонь».***

«Посмотри, внимательно, как я сделаю и повтори точно так же». (трижды: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу)

Если ребёнок допустил ошибку не более 1 раза, указать, что допущена ошибка и дать ещё 1 попытку.

При явных ошибках повторяется демонстрация образца (но не более 5 попыток).

Оценка:

Правильное воспроизведение с 1-2 попыток после 1 демонстрации – 0 баллов.

Правильное воспроизведение после 2, 3 демонстраций с 1 попытки – 2 балла.

Правильное воспроизведение после 4, 5 демонстраций или после 3 демонстрации со 2 и более попыток – 3 балла.

***4. Субтест: «Повторение цифр».***

Инструкция : «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу, повтори их точно в том же порядке. Внимание» (ровным голосом повторять цифровые ряды).

При ошибке – предъявляется другой ряд из того же количества цифр, при верном воспроизведении переходить к более сложному уровню.

6-1-2

3-4-1- 7    6-1-5-8

8-4-2-3-9    5-2-1-8-6

Вторая часть теста:

«Сейчас я назову тебе ещё несколько цифр, но ты начинай с конца, повторяй их в обратном порядке. Например, 1-2, ты должен сказать 2-1.»

6-3

2-5-9

8-4-9-3

Оценка (проводится по итоговым результатам обеих частей задания)

Итоговый результат – более 6 цифровых рядов – 0 баллов.

Итоговый результат – 6 рядов – 2 балла.

Результат меньше 6 рядов – 3 балла.

Для детей 6-7 лет без выраженной речевой патологии при суммации оценок «Рядоговорение»,

«Повторение цифр»и тест «Кулак-ребро-ладонь» (Озерецкого) или «Ритмы» при превышении 5 баллов свидетельствует о предрасположенности к дисграфии и дислексии.

**Первичная профилактика:**

1. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений.

2. При наличии билингвизма у ребёнка необходимы адекватные методы обучения чтению (чаще индивидуальный подход).

**Вторичная профилактика:**

1. Раннее выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии.

2. Формирование базиса навыков чтения (совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений : отхлопывание слоговой структуры, шифрование, «Телеграф», «Магнитофон», «Собери в корзинку», дети должны научится воспроизводить и различать временные и пространственные из 3-4 предметов, фигур, слов слогов и т.д. «Карта – путь», «Куда спряталась кукла?», дорисовывание фигур, «Что спряталось за штриховкой?…)

3. Начинать обучение чтению с опережением, ещё в дошкольном возрасте, а письму позже в школе.

*Используемая литература:*

1. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: ИД «МиМ», 1997.

2. Материалы сайта www. solnet. ee.

3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н.Новгород, 1995.

Учитель-логопед: Курапина О.Н.