**Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 26»**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО**

1. Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):

- способ хранения;

- оформление и визуализация документов по уровням (бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.).

Нормативно-правовая база **образовательной**организации полностью приведена в соответствие с требованиями **ФГОС ДО, имеется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней:**

**- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**-** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**-Постановление № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;**

**- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» Приказ №.**

**Вся документация имеется в электронном виде и на бумажных носителях и вошла в номенклатуру дел.**

1. Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации).

**Локальные и распорядительные акты в организации соответствуют ФГОС ДО и систематизированы по направлениям:**

**- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 26» (Приказ № 03-02/64 от 01.09.2016 г.);**

**- должностные инструкции;**

**- коллективный договор с приложениями;**

**- план-график «дорожная карта» внедрения ФГОС ДО (**Приказ № 01-04/21 от 17.04.2014 г.)**;**

**-** локальные акты по организации **образовательного процесса;**

**- локальные акты по организации медицинской деятельности и питания;**

**- антикоррупционная политика.**

**Все локальные и распорядительные акты представлены в электронном виде на сайте ДОУ, а также на бумажных носителях в папках.**

1. Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.

Все должностные инструкции соответствуют требованиям ФГОС ДО.

1. Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.

Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами:

- на педагогических советах, семинарах-практикумах, общих собраниях трудового коллектива, под роспись каждого работника.

1. Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации:

- формы организации деятельности;

- наличие соответствующей документации.

Педагогические работники используют в своей деятельности следующую нормативно-правовую документацию:

1. В перечень основной **документации воспитателя** входят следующие локальные акты:

1.1. Должностная инструкция **воспитателя.**

1. 2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

1.3. Инструкция по охране труда.

2. **Документация** по организации работы **воспитателя:**

2.1. Рабочая программа, которая составлена в рамках реализации **ФГОС** ДОО по возрастным группам на учебный год. В ней отражены основные направления  образовательной работы с детьми определенного возраста.

2.2. Комплексно - тематическое и календарное планирование.

2.3.Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников).

Информация о реализации ФГОС ДО размещена на сайте ДОУ, на стенде в методическом кабинете «информация для педагогов»; на информационных стендах в групповых помещениях.

**Методическая поддержка реализации ФГОС ДО**

1. Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.

Результаты реализации плана-графика внедрения ФГОС ДО отслеживаются посредством выполнения эффективных контрактов педагогов, должностных инструкций.

В результате реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО в учреждении в основном внедрены все направления ФГОС ДО, но требуют совершенствования разделы:

- создание материально-технического обеспечения (недостаток финансовых средств для совершенствования РППС ДОУ);

- не организовано взаимодействие по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС из-за отсутствия школы на территории микрорайона.

1. Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- программно-методическая документация;

- литература;

- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Образовательная деятельность в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС ДО

комплексом учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

Программно-методическая документация:

- положение о методической службе;

- положение о психологической службе;

- положение о педагогическом совете МДОУ «Детского сада №26» ;

- положение о комиссии и порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- положение о проектно-методическом совете;

-положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ «Детского сада №26»;

- положение о деятельности рабочей группы;

- положение о школе молодого воспитателя;

-положение о календарном планировании ;

-положение об оказании логопедической помощи детям в МДОУ «Детском саду №26»; договор о сетевом взаимодействии.

- положение о языке образования;

- годовой план работы ДОУ.

Литература:

- учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в полном объеме.

- электронные образовательные ресурсы.

Наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал в соответствии с ООП ДОУ. В методическом кабинете имеется разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по ФЭМП, грамоте, развитию речи, ознакомлению с предметным и социальным миром, миром природы, изобразительной деятельности.

В группах ДОУ отмечается наличие пространств для сводной деятельности детей, обеспечивающих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

1. Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО.

В годовых планах работы ДОУ с 2014 по 2016 годы отражены задачи по внедрению ФГОС в соответствие с основной целью плана-графика.

Цель: создание комплекса условий для обеспечения профессиональной готовности педагогов ДОУ к введению ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечить мониторинг процессов введения ФГОС ДО;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через систему внутреннего обучения;

- организовать непрерывное повышение квалификации педагогов через систему КПК;

- разработать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО.

1. Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.

С педагогическими работниками использовались различные формы и методы работы по реализации ФГОС ДО: изучение нормативно-правовой документации, педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации и др.

|  |
| --- |
| **Педагогические советы** |
| Педагогический совет. Протокол № 15 от 21.01. 2014 г.  «Сравнительный анализ ФГТ И ФГОС дошкольного образования», присутствовало 16 человек |
| Расширенный педагогический совет Протокол № 2 от 24.09.2014 г.  «Принятие плана-графика мероприятий (дорожной карты) по введению ФГОС ДО. Обсуждение результатов педагогической диагностики», присутствовало 32 человека |
| Расширенный педагогический совет Протокол № 12 от 15.04. 2015 г.  «Отчет о реализации плана-графика мероприятий (дорожной карты) по введению ФГОС ДО за учебный год. Соответствие РППС ФГОС ДО», присутствовало 30 человек |
| Расширенный педагогический совет Протокол №6 от 31.05. 2016 г.  «Отчет о реализации плана-графика мероприятий (дорожной карты) по введению ФГОС ДО за учебный год. Обсуждение ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», присутствовало 16 человек |
| **Семинары** |
| «Введение ФГОС дошкольного образования», «Стандартизация образование как условие обеспечения преемственности образовательных уровней», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» |
| **Консультации** |
| «Стандартизация дошкольного образования. Введение ФГОС ДО», «Формирование предпосылок УУД дошкольника как важного условия к обучению в школе в условиях перехода на ФГОС ДО». |
| **Круглый стол** |
| «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования: проблемы преемственности» |

1. Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):

- личностно-ориентированные;

- здоровьесберегающие;

- проектные технологии.

Педагогические технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.

6. Наличие плана - графика реализации ФГОС.

В ДОУ реализован план-график мероприятий (дорожная карта) по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приказ № 01-04/21 от 17.04.2014 г.

1. Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую

Квалификационные категории, общее количество педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аттестационные категории педагогов | | |
|
| Высшая квалификационная категория | Первая  квалификационная  категория | Общее количество  педагогов |
|
| 4 (25 %) | 7 (75 %) | 16 |

1. Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО | | |
| 16 часов | 36 часа | 72 часа |
| 5 (31 %) | - | 11 (69%) |

1. Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:

- региональный уровень;

- муниципальный уровень;

- уровень детского сада.

- муниципальный уровень:

2012-2013 учебный год «Проектный подход в управлении ОУ в условиях изменений» Приказ №01-05/530 от 01.08.2012. департамента образования мэрии г.Ярославля.

2013-2014 учебный год МБП «Проектный подход в управлении ОУ в условиях изменений» Приказ №01-05/608 от 05.07.2013. департамента образования мэрии г.Ярославля.

2014-2015 учебный год МБП «Процессный подход в управлении как средство достижения нового качества в условиях реализации ФГОС» Приказ №01-05/462 от 09.07.2014. департамента образования мэрии г.Ярославля.

2015-2016 учебный год организационно-методическое мероприятие «Умные каникулы». Тема: «Математическая олимпиада», количество участников: 5 воспитанников, 2 педагога.

2015-2016 учебный год педагогическое мероприятие «Педагогическая карусель». Тема: «Роль детско-родительских проектов в деятельности педагогов», количество участников: 3 педагога.

2016-2017 учебный год организационно-методическое мероприятие «Умные каникулы». Тема: «Ярмарка профессий», количество участников: 5 воспитанников, 4 педагога.

- уровень детского сада:

реализован проекта с 2013-2016 учебный год «Здравостроительство как зона персональной и солидарной ответственности всех участников образовательного процесса»;

2017-2018 г.г. реализуется проект «С юбилеем детский сад!»

1. Активность педагогических работников:

11.1.

- количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

- количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

11.2.

- мероприятия, которые представили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- региональный уровень;

- муниципальный уровень;

11.3.

- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- участники;

- дипломанты;

- лауреаты;

- победители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 14 | 15 | 17 |
| Количество мероприятий, которые посетили педагогические работники | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 14 | 14 | 14 |
| Мероприятия, которые представили педагогические работники | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | 2 | 4 |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства | | |
| нет | | |

**Управленческая деятельность по реализации ФГОС:**

1. Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).

В ДОУ ежегодно разрабатывается годовой план - график контроля в который включены все направления деятельности учреждения.

Контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу (приказов, протоколов педсоветов, локальных актов).

Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется руководителем ДОУ и его заместителями, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных должностными обязанностями, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, данных освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению улучшению качества образования.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ:

- плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным планом работы и доводится до работников ДОУ ежемесячно;

- оперативных проверки осуществляются в целях улучшения качества работы ДОУ;.

- мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.);

- в виде административной работы осуществляется руководителем и его заместителями с целью проверки успешности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты контроля оформляются в форме справки или акта под роспись проверяемого.

Периодичность и виды контроля в ДОУ определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.

Ежегодно в ДОУ проводится самоанализ «Качество организации развивающей предметно - пространственной среды». В карте самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей, содержанию образовательной программы ДОУ и на соответствие требованиям ФГОС ДО.

По данным самоанализа составлены сводные таблицы, в которых прослеживается положительная динамика соответствия РППС ФГОС ДО, разработаны паспорта групп, план развития РППС ДОУ. В соответствии с планом развития РППС производятся закупки игрушек, оборудования, оргтехники. Согласно последнему анализу проведенному в группах ДОУ, площадь групповых помещений составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры активности | Рабочие центры | Центры для спокойных видов деятельности |
| 58% | 27% | 15 % |

1. Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС.

ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100%; 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО (1 педагог принят на работу с марта месяца 2017г). 71% педагогов аттестованы на квалификационные категории, 29% молодые специалисты со стажем работы до 2-х лет. Все педагоги имеют педагогическое образование: из них 65% - высшее.

1. Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:

- владение понятийным аппаратом;

- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.

Посредством анкетирования, тестирования, деловых игр, круглых столов проводился мониторинг на понимание и принятие педагогами ФГОС ДО. В анкетировании приняло участие 16 (100% ) педагогов. Результаты анкетирования показали положительную динамику:

- сформированность понятийного аппарата – 78 %;

- осуществление педагогической деятельности требованиям ООП ДОУ– 68%, 32 % - частично.

По результатам мониторинга деятельности педагогов были выявлены профессиональные затруднения и подобрана форма оказания помощи (консультации, КПК, мастер-классы, составление плана самообразования и др.) способствующие профессиональному росту.

1. Взаимодействие с социальными партнерами:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС – КПК на базе ИРО ЯО и ГЦРО;

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ - нет.

6. Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:

- формы работы;

- мероприятия;

- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в разных формах и по различным направлениям:

- формы работы и мероприятия: родительские собрания, информация на сайте ДОУ, анкетирование родителей, совместные детско-родительские проекты, открытые показы (занятия) для родителей в разных возрастных группах.

- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях: «ФГОС, что-это?», «Особенности развития детей в рамках ФГОС», «Изменения в развивающей среде в условиях реализации ФГОС» и др.

7.Индивидуальное сопровождение детей:

- количество детей с ОВЗ, распределение детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности)

- наличие адаптированной программы;

- наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ;

- участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей.

Количество детей с ОВЗ в ДОУ – 23 ребенка.

Распределение детей по группам:

- комбинированная группа для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми формами нарушения речи с 4 до 6 лет – 8 детей

комбинированная группа для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми формами нарушения речи с 6 до 7 лет – 9 детей

комбинированная группа для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет – 6 детей

- в основную образовательную программу ДОУ в части формируемой участниками образовательного процесса включен коррекционный блок для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

- имеется индивидуальный план развития каждого ребенка с ОВЗ с участием специалистов в сопровождении детей: (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

8. Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Условия созданные в ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану физического и психического развития детей (мониторинг здоровья вновь пришедших детей, уровень их адаптации, физического развития дошкольников, организации оптимального двигательного режима в течение дня);

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей (психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка, осуществление мониторинга 2 раза в год с последующей коррекцией работы педагогами. Наряду с фронтальной образовательной деятельностью организуется индивидуальная образовательная деятельность, а также образовательная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья).

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

Вся организация образовательной деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (ОНР, ЗПР), которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В настоящее время групповые помещения и территория детского сада обновлена в соответствии с требованиями ФГОС игровым и спортивным оборудованием, обновлена детская мебель, игровые зоны, приобретены игрушки.

В ДОУ приобретены и используются педагогами компьютеры - 2, ноутбуки - 2, проекторы – 2.

94 % педагогов активно используют ИКТ в профессиональной деятельности.

Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

В воспитательно-образовательной работе ДОУ педагоги используют социоигровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения.

- обеспечение открытости (наглядно-печатная информация, газета ДОУ «Родничок», сайт ДОУ, родительские собрания, консультации);

- участие родителей в образовательной деятельности (открытые просмотры, участие в детских праздниках, спортивных мероприятиях, вечерах досуга);

9. Опишите результаты реализации ФГОС ДО.

За последние годы коллектив ДОУ делился опытом работы с коллегами на разных уровнях:

В 2014-2015 выступление на городской психологической научно-практической конференции: «Здравостроительство как зона персональной и солидарной ответственности всех участников образовательного процесса» из опыта работы МДОУ детского сада №26 г. Ярославля. Уткина Н.Г. заведующий; семинар для руководителей ДОУ «Из опыта участия МДОУ в Региональном конкурсе «На лучшее обеспечение качества»; выступления команд МДОУ №№26,182; семинар-практикум «Роль педагогических и детско-родительских проектов в деятельности учителя-логопеда» МО учителей-логопедов.

В ноябре 2016 года коллектив ДОУ принял участие в межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля» с проектом «Здравостроительство как зона персональной и солидарной ответственности всех участников образовательного процесса».

В декабре 2016 года педагоги ДОУ участвовали в VIII Межрегиональном этапе XV Международной Ярмарки социально-педагогических идей в городе Ростове с проектом «С песком играем – звуки изучаем».

В 2017 году на базе ДОУ проводился постоянно действующий семинар для молодых руководителей на тему «Проектный подход в управлении ДОУ».

Опыт работы публиковался в разных изданиях:

- методическое пособие «Проектировочная компетентность управленческой команды как стратегический ресурс развития образовательной организации», ГЦРО 2014г.

- методическое пособие «Развитие кадрового потенциала» ГЦРО 2015г.

- информационный справочник «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования», ГЦРО 2016г.

- Уткина Н.Г. Сохранить, укрепить и преумножить здоровье детей [Текст] // Комсомольская правда, 2014, №134-ч. - С.13

- статья О здоровьесбережении и здравостроительстве (из опыта работы МДОУ детского сада №26 г. Ярославля) [электронный ресурс] //Преемственность в образовании, 2014 №6(11) 4 <http://journal.preemstvennost.ru/>

Инновационная деятельность способствует формированию позитивного имиджа ДОУ: призер конкурсов: «За лучшую работу в области обеспечения качества за 2014 год» - дипломант; «Организация здоровьесберегающей деятельности в воспитательной работе» Диплом второй степени.

Детский сад был участником регионального конкурса «Детский сад – года 2016».

В 2017 году работа по реализации ФГОС ДО будет продолжаться по всем направлениям.

Планируется постоянное совершенствование условий для укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, поддержка и развитие творческого потенциала воспитанников в соответствие с возрастными, индивидуальными, психологическим и физиологическим особенностям детей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**Заведующий Н.Г.Уткина**