Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

**Консультация для родителей:**

**«Об особенностях речевого развития детей:**

**когда стоит побеспокоиться?»**

Материал подготовила:

учитель-логопед Курапина О.Н.

Ярославль, 2017

Об особенностях речевого развития детей: когда необходимо побеспокоиться?

Речевое развитие вашего ребенка существенно отличается от речевого развития его сверстников? Вам необходима консультация специалистов?

Ваши наблюдения помогут оптимально органи­зовать ваше взаимодействие со специалиста­ми (логопед, психолог, воспитатель, детский пси­хиатр, невролог) и выяснить причины возникших трудностей, смоделировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Записная книжка родителей

Преж­де всего постарайтесь ответить на вопрос: «Что именно больше всего вас тревожит?»

1. Отметьте, что происходит с ребенком в те­чение дня. Что беспокоит вас в его поведении: вялость, возбужденность, резкий протест при не­обходимости отвлечься от какого-то занятия, не­послушание?
2. Вы считаете, что у вашего ребенка речевые проблемы? Начните с оценки сложившейся си­туации.

Отсутствие речи в три года - не просто за­паздывание. Это сигнал о грубых речевых на­рушениях!

Но беспокойство также могут вызывать:

* задержка на стадии называния: ребенок в конкретной ситуации называет предметы (как правило, по образцу, заданному взрослым), дол­го задерживается на уровне их обозначения, предложения не строит; в общении с людьми вместо слов использует жесты, движения, воз­гласы и т.д.;
* невнятная речь;
* не хочет говорить;
* в речи появились запинки.

3.Адекватная помощь возможна, только если выявлены причины возникших проблем, то есть, поставлен диагноз.

**** Родные и близкие ребенка могут помочь в этом специалистам.

Для получения объективного представления о ребенке необходимы анамнестические сведе­ния, то есть история внутриутробного и ран­него развития. Ответьте на следующие вопросы.

* Как протекали беременность и роды?
* Не было ли серьезных заболеваний, опера­ций, травм?
* Как плакал ребенок? (Громко, тихо; напори­сто, слабо; высоко, низко.)
* Была ли подготовка к крику в виде покрях­тывания?
* Чем можно было его успокоить? Не создава­лось ли у вас ощущения, что малыш беспричинно плачет или заходится криком?
* Слышались ли интонации в крике? (Если да, то когда они появились.)
* Можно ли было понять, что требовал ребе­нок криком, и какова была его ответная реакция на ваше понимание?
* Когда появился интерес к погремушкам или к каким-нибудь другим предметам? Сопровожда­лись ли занятия с ними эмоционально-голосовы­ми возгласами?
* Какие звуки, сочетания звуков произносил ребенок? Когда они появились, насколько разно­образными были, какими интонациями сопро­вождались? (Призывными, гневными, радостны­ми и т.д.)
* Когда появились первые слоговые цепочки? Насколько разнообразными они были? Появля­лись ли они самостоятельно или в ответ на ваше обращение?

4.Для целостного представления о личности и проблемах вашего малыша заполните анкету.

•Состав вашей семьи.

* Отношения у ребенка с членами семьи.
* Кому он отдает предпочтение? Нет ли недо­статка внимания, негативного отношения к нему или, наоборот, гиперопеки?
* Не сложилось ли у ребенка негативного от­ношения к кому-либо из членов семьи?
* Кто занимается воспитанием ребенка?
* Посещает ли ребенок дошкольные учрежде­ния? Если да, нравится ли ему там?
* Легко ли он контактирует с детьми и со взрослыми? Радуется, если к вам приходят гости?
* Избирателен ли он в общении?
* Какую дистанцию предпочитает для обще­ния со взрослым и со сверстником: короткую, среднюю, длинную?
* Зависит ли речевая активность ребенка от степени его знакомства с другим человеком?
* Улавливает ли он шутку в общении, играх?

Использует ли неречевые средства обще­ния: мимику (движения мышц лица), пантоми­мику (движения всего тела), жесты (движение отдельных частей тела)? Что из них предпочита­ет?

* Дифференцирует ли звуки бытовых электро­приборов? (Может показать, что шумит: холо­дильник, стиральная машина и т.п.)
* Использует ли он речевые средства при об­щении: возгласы, интонации, отдельные звуки, цепочки звуков и слогов, слова, фразы?
* Понимаете ли вы и другие члены семьи то, что ребенок хочет объяснить неречевыми сред­ствами?
* Каким образом реагирует ребенок на рече­вые трудности?
* Каковы его взаимоотношения с другими де­тьми? Является ли он фактическим лидером?
* Понимает ли ребенок ваши эмоции?

• Каковы его эмоциональные проявления? Считаете ли вы их адекватными, бурными, без­различными, сдержанными? Каким образом ре­бенок реагирует на новую игрушку? (Радостно восклицает, взмахивает руками, подпрыгивает, молча, берет и рассматривает, фактически не ре­агируя.) Сопровождаются ли его эмоциональные проявления речевыми средствами?

* Откликается ли на эмоциональные проявле­ния, переживания других людей и героев книг? Может ли сопереживать?
* Как вы можете определить характер ребен­ка? (Вспыльчивый, капризный, доброжелатель­ный, упрямый, послушный, ласковый.) Беспокоит ли вас что-нибудь в его характере?
* Есть ли у вас дома животные, птицы, расте­ния и т.д.? Каково отношение ребенка к ним?
* Как ваша семья проводит досуг, выходные дни, отпуск?
* Чем больше всего любит заниматься ребе­нок? Какие книги, игрушки, игры и т.д. у него есть? Какие из них любимые?
* В какие совместные игры вы играете с ре­бенком? (Сюжетно-ролевые, дидактические, обу­чающие, спортивные, игры-развлечения и т.д.)
* Каким образом привлекает вас ребенок к совместной игре? (Предлагает поиграть, посмот­реть и т.д.)
* Играет ли он сам? Каков характер его игры? (Манипулирует, переставляет игрушки с места на место; разбирает их, исследует.) Есть ли замысел в его игре?
* Играет ли вместе с вами в настольные игры?
* Вовлекаете ли вы его в совместную игру и деятельность (накрывать на стол, убирать игруш­ки и т.д.)?
* Чем занимается ребенок на прогулке? С кем общается? Во что и как играет? Наблюдает ли за окружающим?
* Какие книги вы ему читаете? Запишите их названия.
* Проявляет ли он интерес к картинкам или к содержанию? С какого возраста?
* Есть ли у него любимые фильмы, пластинки и т.д.? Запишите их названия. Проявляет ли он интерес к телепередачам? Каким?
* Любит ли рисовать? Если рисует, то чем? Об­ращается ли он за помощью к взрослым, и в каких случаях?
* Любит ли он лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают затруднения эти виды деятельности? Может ли выполнить задание по описанию, по образцу, по представлению?
* Как он решает возникающие трудности? (Пла­чет, обращается за помощью и наблюдает за ваши­ми действиями молча, мешает вам, спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами.)
* Есть ли у него потребность в психологичес­кой разрядке? Каким образом это проявляется? (Кричит, уединяется, затихает, «общается» с иг­рушками, пытаясь воспроизвести взволновавшие его ситуации, слушает музыку, рисует, конструи­рует и т.п.)

1. Ознакомьтесь с периодами развития речи (см. далее «Ребенок и речь»).
2. Сопоставьте развитие вашего малыша с нормативным развитием и отметьте, какие есть отклонения в говорении, понимании, общении.

7.Отмечаем достижения:

* понимание речи;
* собственная речь (говорение);
* особенности общения.

Особенно важно фиксировать слова, которые начинает произносить неговорящий ребенок. Со­ставьте список этих слов. Неважно, если они произносятся неправильно. Запишите слово именно так, как ребенок произносит его. Например, ма (мама), дя (дядя), ди (иди), биби (машина). Если одним словом обозначается несколько предме­тов или действий, это тоже следует отметить. Например, ва - кошка, собака; туда - ехать, гулять.

Не забывайте все время пополнять этот спи­сок. Желательно ставить дату. Если существи­тельных больше 20-30, целесообразно записы­вать другие части речи.

8.Раздел «Речь и другие стороны жизни» (см.далее) поможет вам понять, какие стороны психической жизни, какие виды деятельности необходимо развивать у ребенка.

9.Отмечаем достижения:

* эмоциональные проявления;
* слуховое внимание;
* ритмические способности;
* игровая деятельность;
* рисование, конструирование;
* счет;
* координация движений и мелкая моторика;
* бытовые умения и навыки;
* работоспособность.

Ваши наблюдения за достижениями и труд­ностями имеют первостепенное значение: вы­бор наиболее эффективных путей помощи и прогноз, так же как и диагноз, определяются в процессе обучения!

Ребенок и речь (общие сведения)

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обус­ловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражают мысли, жела­ния, передают свой жизненный опыт, согласовы­вают действия. Речь - основное средство обще­ния людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные опера­ции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аб­стракция и др.) развиваются и совершенствуют­ся в процессе овладения речью. От уровня рече­вого развития зависит и общее интеллектуаль­ное развитие. Речь является средством регуля­ции психической деятельности и поведения, ор­ганизует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирова­ние личности, волевые качества, характер, взгля­ды, убеждения. Можно сказать, что речь челове­ка - это его визитная карточка. Речь отражает социальную среду, в которой растет ребенок.

Для нормального становления речевой де­ятельности необходимы определенные усло­вия психического развития:

* определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
* правильная и координированная работа голо­совых и дыхательных систем, органов артикуляции;

развитие слуха и зрения, двигательных на­выков, эмоций;

•формирование потребности в общении.

Овладение речевой деятельностью предпо­лагает:

* способность говорить;
* способность понимать сказанное.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок овладевает:

* самостоятельной монологической речью, умением поддержать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
* звуковой формой слов;
* значением слов;
* грамматикой.

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, по­нятным и эмоционально выразительным.

У ребенка должны быть сформированы не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи - чтению и письму.

Как ребенок учится говорить?

Слушая речь взрослых, и повторяя то, что он услышал? Это, несомненно, необходимое усло­вие: ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуаци­ях употребляются те или иные слова и выраже­ния, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребенок не только имитатор, он творческий участник овладения языком. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заучен­ные образцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

Периодизация развития речи (нормативы речевого развития).

Развитие речи происходит в несколько эта­пов. На каждом из них элементы речевой систе­мы формируются в строгой закономерности.

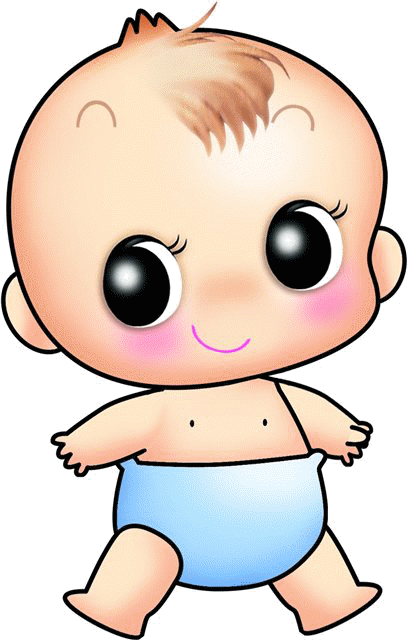
Первоначально ребенок контактирует с окру­жающими, используя экспрессивно-мимические средства, которые служат для передачи пози­тивного или негативного сообщения. Экспрес­сивно-мимический способ общения похож на общение жестами. (Отдельно или в сочетании с другими средствами он присутствует в любом возрасте.)

Предметно-действенные средства общения возникают в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. Они позволяют ребенку не только выразить готовность к взаимодействию, но и сообщить, какого рода общение желательно для него. Этим способом ребенок приглашает взрослого к контакту.

Речевое общение - высшая форма взаимо­действия с людьми - предполагает овладение языком. Ведь без словесной оболочки невоз­можно существование каких-либо понятий. Именно речевое общение активизирует познава­тельные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение.

**Младенчество**

Когда появляется первое слово? Обычно к концу первого года жизни. Но задолго до этого ребенок начинает общаться с миром.

****От рождения до 6** **месяцев**

К концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые его желания. С двух месяцев общение устанавливается с помо­щью взглядов и первых мимических движений, чуть позже ребенок начинает улыбаться и взма­хивать руками. Крик становится все более инто­нированным, выразительным. В три-четыре ме­сяца формируется избирательное внимание к ре­чи окружающих: ребенок начинает узнавать го­лос матери (или близкого человека). Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно интонации становятся разнообразными, усложняются сами звуки, появляется гуление. К концу четвертого месяца младенец воспроизводит такое многооб­разие звуков, которое не встречается ни в одном языке. Забавляясь звуками, малыш не только произносит различные гласные и согласные, но и начинает повторять слоги, произнося целые «мо­нологи».

В этот период развития возникает непосред­ственно-эмоциональная форма общения. Кон­тактируя со взрослыми, малыш знакомится с ок­ружающим миром, познает свои возможности. В таком взаимодействии у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрос­лому, эмоциональное отношение к нему. Ситуа­тивно-личностная форма общения оказывает влияние на дальнейшее развитие ребенка. Изо­ляция ребенка, дефицит эмоциональных контак­тов может породить задержку в развитии и изме­нения личности.

Речь не развивается вне общения, особенно вне речевого общения. Очень важно уже с пер­вых дней ребенка все время говорить с ним, ин­тонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его. Эмоцио­нально насыщенная речь (интонации, паузы, речь, сопровождаемая мимикой, движениями го­ловы, рук и т.д.) легче понимается ребенком, способствует его полноценному развитию.

Ребенок «заражается» вашей речевой и эмоциональной активностью, стремится подра­жать вам.

Основания для беспокойства: не реагирует на звуки; не поворачивает голову в сторону взрослого; наблюдаются недостаточная инто­национная выразительность, немодулирован-ность крика; нет подготовительного кряхте­нья перед криком, гуление однообразно; не смеется; не формируется избирательное вни­мание к речи окружающих.

**7-10 месяцев

Вторая половина младенчества характеризу­ется изменением отношения ребенка к окружаю­щему. Это период появления активного интереса к нему. Ребенок не только вступает в общение со взрослыми, но и начинает исследовать различ­ные окружающие его предметы. В лепете ребен­ка шести-семи месяцев начинают проявляться специфические интонационные черты родного языка. Появляются ритмичные повторения сло­гов: эй-йа, ба-ба, дя-дя, а-тять и т.д. Так заклады­вается и формируется имитационное подража­ние звучащей речи: ее тону, ритму, темпу, мело­дике, интонациям. С развитием словесной речи эти компоненты будут подчиняться слову, фразе. Развиваются способности не только слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. На седьмом-восьмом месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых пред­метов, которые ему показывают. В процессе об­щения со взрослым произнесение ребенком од­них звуков и звукосочетаний получает постоян­ное подкрепление и все прочнее усваивается; произнесение других постепенно затормажива­ется, угасает. Развивается отраженный лепет (повторение за взрослым) и самолепет (собст­венная речевая активность). По звуковому оформлению лепет все больше и больше прибли­жается к окружающему ребенка языку. Ребенок пользуется им для выражения своих желаний, для того, чтобы обратить на себя внимание. В этот же период возникают эмоциональные реак­ции, соответствующие жестам и мимике взросло­го. Ребенок начинает выполнять простые словес­ные инструкции, дополненные жестами (с девяти месяцев). В восемь-девять месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стрем­ление контактировать со взрослыми, активно ис­пользуя игрушки.

Основания для беспокойства: отсутствует отраженный лепет; не выполняет простые словесные команды; нет подражательных иг­ровых действий.

10-12 месяцев

К концу первого года жизни ребенок уже вла­деет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, ак­тивен в освоении нового, демонстрирует свои умения по просьбе (с удовольствием обнимает и целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-ворону»). Начинает овладевать элементами со­циально-бытовых навыков (проситься на горшок, поддерживать чашку или ложку и т.п.). В эмоци­онально значимой ситуации выражает свои же­лания, намерения речевыми средствами. Напри­мер: на, дай, там, мама, папа, баба, бах, ав-ав, би-би и т.д. Причем одинаковыми по звучанию сло­вами ребенок обозначает различные понятия:

например, «дай» - это возьми, отдай, давай поиг­раем и т.д.

Овладение ходьбой - важный этап взросле­ния. Передвигаясь самостоятельно, ребенок де­лает открытия, сам решает, с кем ему общаться и играть. У него появляются новые желания и на­мерения, новые слова.

Основания для беспокойства: не реагирует на свое имя; нет лепетных слов.

Ранний возраст

После года развитие речи идет стремительно. Ребенок произносит все больше осмысленных звукосочетаний, слов из одного-двух слогов. Значение слов все еще варьирует в зависимости от ситуации и переживаемых ребенком эмоций. Возрастает потребность ребенка в речевом об­щении в связи с различными видами деятельно­сти. У него появляется желание узнать не только, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Ребенок в процессе общения просит, указывает, наказывает, требует и сооб­щает. Если взрослые не поддерживают обраще­ний ребенка, то заглушается сама потребность в общении, а значит, задерживается развитие ак­тивной речи. В этом возрасте дети нередко раз­говаривают с игрушками, картинками, домашни­ми животными. Язык мимики и жестов постепен­но угасает. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать не­которые части тела, выполняют простые инструк­ции, понимают содержание несложных расска­зов по сюжетным картинкам. К полутора годам в самостоятельной речи ребенка около 20 слов, в два года - около 50. В полтора-два года появля­ются двух- и трехсловные предложения. Боль­шинство фраз произносится в утвердительной форме.

На третьем году жизни дети рассматривают картинки в книжках, слушают истории (5-10 ми­нут), понимают значение слов большой -малень­кий. Увеличивается запас общеупотребительных слов, появляется стремление к словотворчеству: дети изобретают новые слова. К трем годам воз­никает потребность в самостоятельности, стрем­ление действовать независимо от взрослых, раз­вивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов. Он начинает использовать разверну­тые предложения. С овладением фразовой ре­чью совершенствуется усвоение грамматической системы языка. К трем годам ребенок использует все части речи и строит полные, грамматически оформленные предложения. На основе общения речь начинает выполнять функцию организации его действий. Значения слов приобретают предметную отнесенность. Начальное грамматичес­кое оформление речи на третьем году жизни подготавливает становление монологической речи, развивается связное высказывание. Воз­никают первые модели словообразования. Появ­ляются характерные признаки речевого обобще­ния, поведение начинает регулироваться речью.

Основания для беспокойства: стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам (это может про­изойти и при нормальном развитии речи, но не более чем в течение пяти-шести месяцев после появления первых трех-пяти слов). При появ­лении речевого подражания ребенок вместо целого слова воспроизводит его часть или ис­кажает слово (девочка - «дека», купи - «пи­ку», хлеб - «пэха»). Ребенок не строит пред­ложений. Не использует глаголы. Строит пред­ложения, но грамматически оформленные не­верно (вместо «Я не хочу» - «Аня хочет нет»). Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносит с «хлюпань­ем» (эффектзаложенного носа). Не говорите себе в первом лице (не пользуется местоиме­нием «Я»).

Дошкольный возраст

В четыре года фразовая речь ребенка включа­ет предложения из пяти-шести слов. В этом же возрасте дети начинают сопровождать речь иг­рой, что свидетельствует о формировании регу­лирующей функции. Словарный запас в четыре года состоит из 2000 слов. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. Развитие любознательности заставляет ре­бенка ставить перед собой все более сложные вопросы, которые требуют ответа взрослого либо оценки и размышлений. Ведущей формой обще­ния становится познавательная.

В четыре с половиной-пять лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребенка к овладению письменной речью. К концу пятого года высказывания ребенка начинают напоми­нать короткий рассказ. К шести годам ребенок овладевает значением производных слов. Сло­вотворчество становится менее интенсивным, формируются операции самоконтроля и крити­ческого отношения к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, анализа в уме, т.е. основывается на сложной ре-чемыслительной деятельности. Формируется анализ сообщений, речи других и собственной речи. На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать себя как социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельнос­ти. У него появляется «внутренняя позиция», которая присуща человеку на различных этапах жизни. Становится возможным установление причинно-следственных отношений в социаль­ных, познавательных, языковых и т.п. процес­сах. Язык может стать предметом изучения.

Основания для беспокойства: ограничен бы­товой словарь; не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия, признаки по обобщающему признаку, одним словом (типа: овощи, фрукты, деревья и т.д.); затрудняется заменить слово синонимом, подо­брать к слову антоним; не активен в речевом общении и т.д. Неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов; не может связно рассказать о происходящих событиях.

****Периоды развития понимания речи

Понимание речи предполагает не только вос­приятие слышимых звуков (как, например, мы воспринимаем различные неречевые звуки или неизвестный нам иностранный язык), но и расшифровку смысла речевого потока.

Iуровень. Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса (З-б месяцев).

IIуровень. Ребенок понимает отдельные инст­рукции и подчиняется некоторым словесным ко­мандам: «Поцелуй маму», «Дай ручку», «Нельзя» (6-10 месяцев).

III уровень. Ребенок понимает названия от­дельных предметов (10-12 месяцев), узнает их изображения (12-14 месяцев), узнает их на сю­жетных картинках (15-18 месяцев).

IV уровень. Ребенок понимает обозначения действий в различных ситуациях («Покажи, кто сидит, кто спит»); двухступенчатую инструкцию («Пойди в кухню и принеси чашку»); значение предлогов в конкретной привычной ситуации («На чем ты сидишь?»); причинно-следственные  
связи (2 года б месяцев).

V уровень. Ребенок понимает сложноподчи­ненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации (к 4 годам).

Эмоциональная сторона речи.

Мысль выражается не только звуковой мате­риальной оболочкой. Языковое общение не про­исходит в вакууме: звучащую речь сопровождает так называемый эмоциональный язык - мимика, жесты, телодвижения.

В процессе речевого развития эмоциональная сторона речи играет особую роль, так как начина­ет свое существование с рождения ребенка и от­ражает малейшие изменения его психологичес­кого состояния.

Основания для беспокойства: нарушена способность к установлению эмоционального контакта; не реагирует на обращение; нет же­стов, даже указательного; не переносит ма­лейшие изменения в условиях существования.

Консультация подготовлена учителем-логопедом Курапиной О.Н.по материалам Л.ДАВИДОВИЧ, Т.РЕЗНИЧЕНКО