**Методические рекомендации для** [**родителей**](http://dohcolonoc.ru/roditel.html)**детей с задержкой психического развития.**

**06.04.- 10.04.2020 г. Тема: «Моя планета. Космос».**

1. Предложите ребёнку назвать все известные ему космические тела: планеты, созвездия, кометы, метеорит, звёзды.

2. Побеседуйте с ребёнком:

 - Как называется наша планета?

 - Кто живёт на Земле, Марсе, других планетах? (земляне, марсиане, инопланетяне).

 - Сколько всего планет в солнечной системе? (Всего 9 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).

 - Кто первый увидел Землю из космоса? (Юрий Гагарин).

 - Первая женщина – космонавт? (Валентина Терешкова).

3 Упражнение «**Где какой?»**

            На Земле – земной;

            На Луне - … (лунный);

            На Солнце - … (солнечный)

4. Упражнение «Что лишнее и почему?»

Солнце, Луна, лампа.

Ракета, планета, звезда.

Прилуниться, припоздниться, приземлиться.

Марс, Сатурн, спутник, Меркурий.

5. «Что общего и чем отличаются?»

*Солнце и Луна.*

6. Отгадай загадку и нарисуй в тетради отгадку:

*Светит, сверкает,*

*Всех согревает. (солнце)*

7. Пересчитайте с детьми все планеты Солнечной системы вместе с Солнцем. (см. задание № 2).Закрепите названия планет.

8. Поиграйте с ребёнком в игру: «Отгадай, сколько осталось (стало)?»

Взрослый называет любое число, предлагает ребёнку убрать или прибавить какое – либо число и посчитать, сколько у него осталось? (В пределах «10»).

9. Предложите ребёнку назвать предметы, которые находятся далеко и предметы, которые находятся близко.

10. Графический диктант «Узор».



**13.04.- 17.04.2020 г. Тема «Летят перелетные птицы».**

1. Предложите ребёнку назвать птиц, которые осенью от нас улетают, а весной возвращаются. Как можно назвать этих птиц? (перелётные)

2. Упражнение «Кто это?»

Ноги, туловище, крылья - …птица.

Голова, шея, копыта - …животное.

Клюв, перья, хвост - …птица.

Хвост, плавники, чешуя - …рыба.

3. Упражнение «Подскажи словечко»

*Закурлыкали вдали, прилетая…(журавли).*

*В деревянные дворцы возвращаются …(скворцы).*

4. Упражнение «Исправь предложение»

*Червяк склевал скворца.*

*Песня спела соловья.*

*Мохнатая гусеница съела кукушку.*

*Птица высидела птенцов  и отложила яйца.*

5. Упражнение «Кто лишний и почему?»

Ласточка, бабочка, цапля, журавль.

Грач, воробей, скворец, дрозд.

Аист, крыло, журавль, стриж.

Скворец, скворечник, грач, дрозд.

6. Поговорите с ребёнком: «Что общего и чем отличаются?»

*Бабочка и ласточка.*

7. Чего больше – птиц или крыльев? Крыльев или перьев? Птиц или перьев?

8. Журавли прилетают раньше стрижей. Какие птицы прилетают первыми? А какие птицы прилетают позже?

9. Предложите ребёнку решить и записать задачи в тетради.

***Семь гусей пустились в путь, Подогрела чайка чайник,***

***Два решили отдохнуть. Пригласила девять чаек.***

***Сколько их под облаками? «Приходите все на чай!»***

***Сосчитайте, дети, сами. Сколько чаек, отвечай?***

10. Выложить птичек из геометрических фигур.

Назови, из каких фигур состоят птицы. Сосчитай, сколько геометрических фигур тебе понадобилось для каждой птички.



**20.04.- 24.04.2020 г. Повторение и закрепление лексической темы: «Весна»**

1. Предложите ребёнку перечислить времена года; перечислить весенние месяцы.

2. Побеседуйте с ребёнком о признаках ранней весны: солнце светит ярче, пригревает, тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, день становится длиннее.

3. Упражнение «Исправь предложение»:

*Пригрел солнце, и сосулька начал таять.*

*Капли лететь вниз и сливаться в лужу.*

*Наступила весна, медведица впала в спячку и вывела медвежат.*

*В гнезде у лисы появились лисята.*

4. Упражнение «Что лишнее и почему?»

Зима, весна, март, лето.

Март, апрель, весна, лето.

5. «Какое слово не подходит?»

Весна, весенний, весло, веснянка.

Март, мартовский, Марина, Марта.

6. Упражнение «Подбери как можно больше слов – признаков»:

Весна(какая?) – ранняя, поздняя, долгожданная, тёплая.

Солнце(какое?) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.

Почки (какие?) – клейкие, набухшие, ароматные.

Листья (какие?) – зелёные, душистые, молодые.

Ручьи (какие?) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.

7. Упражнение «Подбери как можно больше слов - действий»:

Солнце - …греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.

Снег - …тает, темнеет , оседает, падает.

Сосульки - …капают, тают, падают, висят.

8. Закрепить количественный счёт в пределе «10» или «20» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа.

9. Упражнение «Сравни и расставь знаки: <; >; =

9 8 8 7 6 5 3 2 0 1 4 4

6 6 0 10 4 0 5 5 2 7 9 5

10. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра».

Взрослый называет день недели, а ребёнку предлагает назвать день недели, который был вчера, будет завтра.

11. Найди 7 отличий.



**27.04.-30.04.2020 г. Тема: «Мебель».**

1. Назвать предметы мебели и их части: ножки, сиденье, подлокотники, ручки, дверцы, спинки, ящики, столешница, полки, назначение.

2. Упражнение «Как называется?».

Стол, за которым пишут - …(письменный);

Стол, за которым обедают - …(обеденный);

Стол, на котором готовят - …(кухонный);

Шкаф для книг - …(книжный); полка для обуви - …(обувная),

Шкаф для посуды - …(посудный); мебель для спальни - …(спальная).

3. Упражнение «Из чего какой?»

Ножки табурета из металла (какие?) - …металлические.

Дверцы шкафа из стекла (какие?) - …стеклянные.

Ручки на дверцах из пластмассы (какие?) - …пластмассовые.

Столешница стола из дерева (какая?) - …деревянная.

Обивка на кресле из кожи (какая?) - …кожаная.

4. Упражнение «Продолжи предложение». Назвать как больше слов – действий.

*За мебелью люди ухаживают так*: …(протирают, моют, полируют, ремонтируют, красят.и т.д.).

*Дома люди мебель (что делают?)* - …(двигают, переставляют, ставят, чинят, ломают, собирают и т.д.)

5. Что лишнее и почему?

Диван, кресло, стул, табурет.

Шкаф, диван, кресло, стул.

Кровать, подушка, полка, комод.

6. Предложите ребёнку пересчитать мебель в квартире (в пределах «10» или «20»).

7. Упражнение: «Соседи числа» - ребёнок называет предыдущее и последующее числа заданного числа.

8. Упражнение «Скажи наоборот»

длинный - …короткий; широкий – узкий; высокий – низкий; толстый – тонкий; большой - маленький.

9. Графический диктант «Стул».

