МДОУ «Детский сад № 26»

**Практико – информационно – ориентированный краткосрочный проект**

**«ГОРОДА РОССИИ»**

Учитель-логопед: Цветкова Е.В

г. Ярославль, 2016

**Практико – информационно – ориентированный краткосрочный проект**

**«ГОРОДА РОССИИ»**

***Срок реализации*:** 11 марта - 18 марта 2016 года.

***Идея:*** Обучение образованию слов – названий жителей городов России через организацию познавательной деятельности, в рамках изучения лексико-грамматической темы недели «Наша родина – Россия».

***Актуальность:*** Недостаточный словарный запас – это важный симптом речевого недоразвития дошкольника. Нарушения формирования лексики у детей проявляются:

* в ограниченности словарного запаса.

Это значит, что дети часто испытывают большие трудности не находя подходящих слов для высказывания. Также нарушение выражается в незнании многих слов. Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи отстает от возрастной нормы, как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, разного рода прилагательных (в том числе и относительных), слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

* в резком расхождении объема активного и пассивного словаря.

Исследования специалистов показывают, что у дошкольников с ОНР отмечается расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Тем не менее, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Дети не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не умеют оперировать ими, что говорит о несформированности языковых средств, о невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности.

* в неточном употреблении слов.

У детей с ОНР отмечается преобладание предметного словаря по отношению к другим частям речи. Число глаголов составляет не более половины номинативного словаря. Ограничено использование в речи и прилагательных. У детей старшего дошкольного возраста возникают трудности в назывании многих качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Не сумев назвать правильное слово, дети очень часто заменяют его на другое, близкое по смыслу. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов.

* в трудностях актуализации словаря.

У детей с нормальным речевым развитием процесс поиска слова происходит очень быстро. У детей с ОНР, этот процесс осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано.

Итак, одной из актуальных проблем современной логопедии является проблема нарушений морфологической системы языка, в том числе и словообразования, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). И, несмотря на значимость данной проблемы, она не является достаточно разработанной, как в теоретическом, так и в практическом плане, что и определяет ее актуальность. Овладение закономерностями словообразования на практическом уровне, возможность выделять, дифференцировать и синтезировать морфемы, определять общие их значения представляют собой необходимые условия пополнения словарного запаса за счет производных слов, овладения грамматической системой языка, создания предпосылок орфографически-правильного письма, важнейшим принципом которого всегда был морфологический.

***Стратегическая цель проекта:***  овладение дошкольниками с ОНР лексико-грамматической системой языка.

***Конкретная цель проекта:* формирование у старших дошкольников с ОНР функции словообразования на примере слов, обозначающих названия жителей городов и посёлков России.**

***Задачи:***

* Упражнять старших дошкольников с ОНР в умении образовывать слова – названия жителей городов и посёлков нашей родины.
* Закреплять у детей с ОНР умение использовать в речи слова - названия жителей городов и посёлков на материале темы «Наша родина - Россия».
* Уточнять и расширять знания детей с ОНР о городах и посёлках России.
* Учить детей связному рассказыванию о российских городах на примере сувениров, привезённых из семейного путешествия.
* Активизировать позицию родителей детей группы как участников педагогического процесса в ДОУ.

***Прогнозируемый результат:***

* Большинства детей с ОНР (90%)заинтересовались темой и научились образовывать слова, обозначающие названия жителей городов России.
* Дети получили знания о городах и посёлках России, о происхождении названий городов и посёлков, об их истории.
* Большинство (90%) детей с ОНР держатся уверенно и умеют громко и чётко рассказать о выбранном сувенире и о городе, который представлен на нём.
* В 80 % случаев улучшена работа по взаимодействию с родителями в рамках темы проекта, активизирована позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**План реализации**

***I. Подготовительный этап (11 – 14 марта 2016 года)***

**План работы.**

**Мероприятия:** Сбор информации о имеющихся дома сувенирах с изображением картинок городов и их символики ( магнитики, открытки, тарелки, брелки, колокольчики, кружки и т.д.).

***II. Второй этап проекта – реализационный (15 – 18 марта 2016 год).***

**Мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятия** | **мероприятие** | **участники** | **ответственные** |
| 15 марта 2016 года. | - занятие 1 «Путешествие по городам России. Памятные сувениры».Беседа с детьми и родителями группы об имеющихся дома сувенирах с изображением картинок городов России и их символики. | Дети комбинированной группы для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи.Дети и родители комбинированной группы для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи. | Учитель- логопед Цветкова Е.В.Учитель- логопед Цветкова Е.В. |
| 16 марта 2016 года | Беседа о городах и посёлках Ярославского края, показ презентации «Ярославская сторонка, ярославская земля….». | Дети комбинированной группы для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи. | Учитель- логопед Цветкова Е.В. |
| 18 марта 2016 года | Итоговое занятие совместно с родителями детей «От Москвы до самых до окраин….». | Родители и дети комбинированной группы для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи. | Учитель- логопед Цветкова Е.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Целевые ориентиры** |  **Критерии** | **Показатели,**  **%** |
| 1 | Расширился уровень знаний детей о родной стране, её просторах, городах и посёлках, о жителях, которые в них живут.  | Анализ свободной игровой деятельности детей. | 50 |
| 2 | Повысился уровень лексико – грамматических знаний в области географических и этнических знаний, знаний истории своей родины и родного города (Россия – россияне, Москва – Москвичи, С-Петербург – Петербуржцы, Ярославль – Ярославцы, Ростов – Ростовцы и др.) | Анализ содержания рассказов составленных детьми. | 70 |
| 3 | Дети овладели правильной манерой поведения во время публичного рассказывания: рассказывают громко и чётко, держатся спокойно и уверенно. |  Анализ поведения детей во время рассказывания. | 80 |
| 4 | Освоили методику последовательности повествовательного рассказа. | Анализ процесса рассказывания у детей. | 50 |
| 5 | Вовлечение родителей в образовательный процесс группы | Анализ степени участия в реализации проекта. | 60 |

***III. Заключительный этап ( 18 марта 2016 год).***

Итоговое занятие совместно с родителями детей «От Москвы до самых до окраин….».

***Риски проекта:***

* Малая посещаемость детей в группе;
* Карантин по заболеванию;
* Непредвиденные ремонтные или аварийные ситуации в ДОУ;
* Нежелание родителей участвовать в реализации проекта.

***Эффекты проекта:***

- формирующееся чувство ответственности за начатое дело;

- навык получения сбора информации используется по разным тематикам.

- дети проявляют интерес и изъявляют желание путешествовать и как можно больше узнавать о городах и посёлках России, пойти в музеи и на выставки вместе с родителями.

- родители проявляют интерес к проектной деятельности.

<http://mdou26.edu.yar.ru/fotogalereya/den_pozhilogo_cheloveka.html>