1. ***Наименование проекта.***

**«Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления»**

1. ***Исполнители проекта - проектные группы следующих образовательных организаций:***
2. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72»

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73»
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91»
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182»

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207»

##### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №115»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56»

##### Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68»

1. ***Приоритетные направления инновационной деятельности, на развитие которых направлен проект:***

Проект разработан в соответствии с **основными положениями Государственной политики в сфере образования**, заявленной в документах:

* Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
* Профессиональный стандарт руководителя
* "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
* Национальный проект Российской Федерации «Образование»
* Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом Губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013)

**На региональном уровне**: данный проект отражает ключевые направления стратегии: развитие системы управления региона, развитие кадровых ресурсов и др.

**На муниципальном уровне** обозначены приоритетные направления развития на 2019-2020 учебный год (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 25.04.2019 № 01-05/375)

Результаты, продукты, эффекты проекта будут связаны с несколькими направлениями:

1. *Повышение качества и доступности образования в условиях модернизации российского образования.*
2. *Инновационные подходы по созданию современной безопасной и комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.*
3. *Внедрение современных образовательных и цифровых технологий в образовательный процесс.*
4. *Современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений.*
5. *Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников.*
6. *Управление образовательной организацией в современных условиях.*

**В деятельности Департамента образования города Ярославля в течение нескольких лет наметился стратегически важный приоритет: повышение эффективности управления образовательной организацией в современных условиях. Основные результаты, сетевые продукты данного проекта связаны с повышением качества управления образовательной организацией на всех уровнях.**

**Проект носит комплексный характер, является многоаспектным, интегрирует в одну систему процессы обучения, сопровождения команд, проектирования и перепроектирования, реализации проектов, достижения ценностных ориентиров ФГОС дошкольного и начального образования, диссеминации лучшего опыта и др.**

1. ***Обоснование актуальности и инновационности проекта.***

С 2018 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642  **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. переведена на проектное управление.** Одной из основных целей объявлено качество образования. Перевод госпрограммы на механизмы проектного управления предусматривает выделение в её составе проектной и процессной частей. Правительство РФ связывает выполнение Государственной программы и других документов в сфере образования **с применением проектно-целевого метода**. Без него будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в этих стратегических для отечественного образования документах. Именно в этом ключе, с использованием проектного, процессного подходов работала «Школа проектирования» в течение 8 лет. Накоплен большой опыт реализации сетевых проектов, управления сетевым взаимодействием. Освоены основные механизмы, разработаны инструменты по управлению сетью, представленные в продуктах предыдущего сетевого проекта (управленческие матрицы, паспорт продуктов и др.).

**Предлагаемый проект является логическим продолжением двух предыдущих.**

* **МИП 2017-2018 учебного года. Проект «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия».**

**МИП 2018-2019 учебного года. Проект «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровнях в условиях сетевого взаимодействия».**

Основной вопрос нового проекта: в силу уникальности образовательных ситуаций необходимо **определить глубину и масштабы изменений на различных уровнях управления организацией в процессе проектирования улучшения качества разнообразных образовательных ситуаций воспитанников ДОУ и учащихся СОШ.** Для ответа на данный вопрос требуется организация деятельности сети учреждений образовательных уровней ДОО, НОО, ООО, СОО, а также учреждений, имеющих специфику работы с детьми ОВЗ.

Исходными положениями, заложенными в основу реализации проекта являются:

1. **теории социализации и индивидуализации,** разработанные учеными Ярославской научной школы (Л.В. Байбородовой, д.п.н., М.И. Рожковым, д.п.н., Т.Н. Сапожниковой, д.п.н. и др.),
2. разработки российских методологов в сфере управления, проектирования и организации сетевого взаимодействия.
3. результаты и выводы предыдущих проектов,
4. тезаурус, разработанный в предыдущих проектах.

***Новизна, инновационность проекта выражается в следующем:***

* Ребенок , как главный субъект образовательных отношений, рассматривается в совокупности всех средовых влияний, по принципу «здесь и теперь» в реальном средовом окружении образовательного учреждения.
* Основанием проектирования изменений в различных сферах, в том числе, в сфере управления, является образовательная ситуация ребенка, как совокупность всей системы сложившихся отношений.
* За единицу управленческого анализа в исследовании образовательных ситуаций принимается разновозрастная группа. В число участников проектировочной деятельности по развитию образовательной ситуации включаются воспитатели, педагоги, дети, родители, руководители, специалисты, заместители руководителей.
* Запуск командной работы по проектированию развития образовательной ситуации ребенка выступает как механизм осуществления маркетинга персонала с точки зрения менеджмента
* Развитие образовательной ситуация ребенка понимается как процесс непрерывных изменений в деятельности всех участников образовательной практики, и подлежит систематическому мониторингу для получения обратной связи о фактах количественных и качественных изменений, происходящих в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.
* Образовательная ситуация ребенка выступает одним из оснований в реализации непрерывных улучшений качества работы образовательных организаций.
* В процессе реализации проекта будет показана взаимообусловленность и взаимосвязь индивидуальных ситуаций ребенка, педагога и руководителя как участников процесса разрешения образовательных ситуаций конкретного ребенка.

1. **Цели, задачи, основная идея**

**Основная проектная идея.**

В образовательной организации предполагается наличие следующих сфер изменений, которые иногда называют «сферами качества»:

- сфера «учения и обучения»

- сфера «жизненного пространства организации

- сфера «отношений организации и внешнего окружения» (сюда же входят и отношения с родителями воспитанников)

- сфера «менеджмента»

- сфера «профессионализма кадров».

Идея заключается в том, чтобы образовательную ситуацию ребенка положить в основание проектирования изменений в этих сферах.

Опыт двух предыдущих проектов показывает, образовательная ситуация ребенка выступает как основной инструмент маркетинга персонала и механизм реализации непрерывных улучшений (в логике СМК).

**Общая цель проекта: повышение качества управления образовательной организацией через осмысление основных механизмов и поиск оснований для изменений в условиях сетевого взаимодействия.**

**Конкретная цель:**

Создать эффективные практики проектирования изменений в различных сферах на всех уровнях управления образовательной организации на основании анализа образовательной ситуации ребенка.

**Задачи:**

1. Осмыслить и описать характер связи в триаде «ИОС---ИПС---ИУС»
2. Продолжить освоение и адаптацию Примерной программы исследования индивидуальной образовательной ситуации (автор Хабарова О.Е.), созданной в рамках сетевого проекта-2017, в условиях каждой образовательной организации
3. Продолжить работу над созданием исследовательского кейса индивидуальных образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения
4. Описать успешные практики принятия управленческих решений, направленных на изменения в различных сферах (на всех уровнях управления) с учетом образовательной ситуации ребенка
5. Включить мониторинговые исследования в управленческий контур и обновить схемы управления ОО
6. Включить новые элементы управления сетью: создать малые проектные группы:

* по разработке исследовательского кейса
* по описанию основных логических схем проектов 2017-2019
* по проектированию и фиксации следующего проектного замысла по коррекции проекта

1. ***Срок и механизмы реализации проекта.***

**Сроки реализации проекта: март 2019 - май 2020**

**Проект реализуется в 3 этапа:**

1. **Проектировочный этап (март 2019-июнь 2020).**
2. **Реализационный этап (июнь 2019-апрель 2020).**
3. **Аналитико-рефлексивный этап (май 2020 - июнь 2020).**

Содержание работ, производимых по этапам, ключевые мероприятия, а также их результаты будут представлены календарном плане проекта.

1. ***Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта***

**На институциональном уровне:**

* достижение командами целевых показателей авторских проектов,
* успешные практики принятия решений на всех уровнях управления на основе анализа образовательной ситуации ребенка
* развитие аналитико-проектировочной компетентности сотрудников на новом уровне
* освоение механизма сетевого взаимодействия и применение его в образовательном учреждении (например, в управлении проектными командами),

**На уровне сетевого сообщества**:

* включенность членов сообщества в исследовательскую деятельность
* устойчивость горизонтальных связей, способов коммуникации в сообществе,
* наличие механизма накопления, хранения, использования информационных ресурсов проекта.

**На уровне муниципальной системы образования:**

* развитие вариативной системы повышения уровня профессиональной компетентности на базе сетевого сообщества,
* образцы успешных практик принятия решений на всех уровнях управления на основе анализа образовательной ситуации ребенка
* развитие аналитико-проектировочной компетентности кадров на новом уровне
* развитие механизма сетевого взаимодействия и применение его в образовательных учреждениях и в управлении сетевым взаимодействием на различных уровнях.