**Аннотация проекта**

**Со-конструирование: организация детской деятельности без пассивных участников с учетом анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка.**

**Актуальность:**

С 2018 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642  Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. переведена на проектное управление. Одной из основных целей объявлено качество образования. Перевод госпрограммы на механизмы проектного управления предусматривает выделение в её составе проектной и процессной частей. Правительство РФ связывает выполнение Государственной программы и других документов в сфере образования с применением проектно-целевого метода. Без него будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Основные документы в сфере образования от ЮНЕСКО до муниципального уровня пронизаны идеей развития индивидуальности ребенка. От образования для всех к образованию для каждого… Государственная политика в сфере образования, выраженная во ФГОС ДО, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главный ресурс развития государства – его граждане. От интеллектуального и личностного потенциала каждого гражданина зависит развитие инновационных технологий, культуры, межкультурных и правовых отношений внутри общества.

В Конституции Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Со-конструирование как педагогический подход означает, что обучение происходит посредством сотрудничества, партнерского взаимодействия педагогов и детей. Ключом со-конструрования является социальная интеракция, которая способствует духовному, языковому, социальному развитию. Специфические аспекты со-конструирования: мужкультурный, гендерный и для детей с различными способностями.

- совместное исследование, изучение значений детьми и взрослыми является взаимообогащающим.

Таким образом, изучение, выявление смысла является со-констуктивным процессом, в котором дети и взрослые совместно обсуждают и договариваются о понимании и интерпретации вещей.

 **идея нашего проекта**: педагог вместе с детьми со-конструирует знания, больше акцентируя внимание на исследовании значений, чем на получении фактов. Для получения фактов дети должны наблюдать, слушать и что-то подмечать. Исследование же значения (смысла, предназначения), напротив, включает другие действия: открыть значение, выразить его, сообщить о нем другим, а также узнать об открытиях и мыслях других.

Педагогам следует внимательно относиться к теориям, предложениям, противоречиям, недопониманиям детей и их обсуждать. Так педагоги могут убедиться, что они поддерживают ребенка в его изучении значений, а не просто обеспечивают его фактами.

При помощи со-конструирования значений дети изучают, что

- мир может быть объяснен различными способами;

- можно поделиться своими открытиями друг с другом и обсудить их;

- проблему или феномен можно решить различным образом;

- идеи и мысли можно преобразовывать, дополнять, расширять;

- идеями можно обмениваться;

- понимание можно обогатить и углубить;

 со-коструирование основано на следующих принципах:

- создание условий для развития самостоятельности и активности с учетом индивидуальности воспитанников;

- партнерское взаимодействие педагогов и детей;

- поддержка игры, творческой и исследовательской активности детей;

- возможность развития ребенка по индивидуальной траектории.

**Стратегическая цель**: создание условий формирования единого пространства в ДОУ, обеспечивающее качественное дошкольное образование соответствующее требованиям ФГОС ДО.

 **Цель проекта:** Освоение педагогами технологий на основе навыка проектирования индивидуальной образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институционном уровне, способствующих социализации дошкольников.

**Задачи проекта:**

1. Освоить технологии (подход) проектирования индивидуальной образовательной ситуации
2. Развивать уровень профессиональной компетентности педагогов по способам партнерского взаимодействия используя технологии «Утренний - вечерний круг», «Детский совет», «Клубный час» «Лепбук» и др.
3. Модифицировать (разнообразить, обогатить) предметную пространственную среду, способствующую развитию у детей активности и инициативности.
4. Разработать форму дневника педагогических наблюдений.

**Изменения ожидаемые от реализации проекта:**

1. Педагоги владеют разными способами партнерского взаимодействия (технологии «Детский совет», «Утренний - вечерний круг», «Клубный час», «Лепбук» и др.).
2. Дети проявляют инициативу и активность в разных видах деятельности.
3. Изменена предметно-пространственная среда, способная открывать детям разнообразные возможности для приобретения нового опыта.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ресурсов** | **Материалы, оборудование, специалисты и др. (содержание ресурсов)** |
| Сетевое взаимодействие | использование в работе потенциала партнеров МДОУ №№ 12, 26, 57, 91, 110, 182, 207, 233 МОУ СОШ №№ 11, 56, 68 |
| Материально-техническая база | медиакомплексы, использование множительной техники, персонального компьютера; |
| Кадровое обеспечение | сотрудники ДОУ, методисты ГЦРО (консультанты); |
| Информационно - методическое обеспечение | нормативно-правовое обеспечение проекта, методическая и справочная литература, интернет - ресурсы; |
| Ресурсы социального партнёрства | ГЦРО, ГАУ ЯО ИРО, ГФБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. |
| Финансовые | расходные материалы;моральное и материальное стимулирование участников проекта. |