**Аннотация проекта**

**«Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса: оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками».**

**Актуальность:**

С 2018 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642  **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. переведена на проектное управление.** Одной из основных целей объявлено качество образования.

Правительство РФ связывает выполнение Государственной программы и других документов в сфере образования **с применением проектно-целевого метода**. Без него будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования в которых сформирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

**Предлагаемый проект является логическим продолжением двух предыдущих:**

1. **МИП 2017-2018 учебного года. Проект Культурные практики как средство поддержки детской инициативы.**

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В ходе реализации проекта педагогический коллектив стремилсясоздать благоприятные условия, ориентированные на поддержку детской инициативы, для развития самостоятельности и ответственности ребенка с учетом его индивидуальности. У педагогов сформировано умение поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.

В проекте мы опирались на теоретические основы кандидата философских наук Института педагогических инициатив РАО Н.Б. Крыловой.

В продуктах проекта были представлены успешные образовательные практики по поддержке детской инициативы.

Таким образом,в проекте МИП 2017-2018 был сделан акцент на развитии компетенций педагогов в сфере изучения и описания культурных практик.

**2) МИП 2018-2019 учебного года. Проект Со-конструирование: организация детской деятельности без пассивных участников с учетом анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка.**

Со-конструирование как педагогический подход означает, что обучение происходит посредством сотрудничества, партнерского взаимодействия педагогов и детей. Ключом со-конструрования является социальная интеракция, которая способствует духовному, языковому, социальному развитию. Специфические аспекты со-конструирования: мужкультурный, гендерный и для детей с различными способностями.

- совместное исследование, изучение значений детьми и взрослыми является взаимообогащающим.

В ходе реализации проекта педагог вместе с детьми со-конструирует знания, больше акцентируя внимание на исследовании значений, чем на получении фактов. Для получения фактов дети должны наблюдать, слушать и что-то подмечать. Исследование же значения (смысла, предназначения), напротив, включает другие действия: открыть значение, выразить его, сообщить о нем другим, а также узнать об открытиях и мыслях других.

Педагоги стремились внимательно относиться к теориям, предложениям, противоречиям, недопониманиям детей и их обсуждать.

При помощи со-конструирования значений дети изучают, что

- мир может быть объяснен различными способами;

- можно поделиться своими открытиями друг с другом и обсудить их;

- проблему или феномен можно решить различным образом;

- идеи и мысли можно преобразовывать, дополнять, расширять;

- идеями можно обмениваться;

- понимание можно обогатить и углубить;

со-коструирование основано на следующих принципах:

- создание условий для развития самостоятельности и активности с учетом индивидуальности воспитанников;

- партнерское взаимодействие педагогов и детей;

- поддержка игры, творческой и исследовательской активности детей;

- возможность развития ребенка по индивидуальной траектории.

В проекте мы опирались на теоретические основы профессора, президента объединением «Дидакта» Германия Фтенаксис В.Э.

В результате реализации данного проекта педагоги изучили и начали внедрение в педагогическую практику технологии «Утренний - вечерний круг», «Детский совет», «Лепбук», способствующие осуществлению способов партнерского взаимодействия.

Чтобы учесть индивидуальность ребенка в проектировании образовательной ситуации в процессе освоения и применения образовательных технологий педагоги изучили метод «Социомониторинг Сервис» и начали внедрять в педагогическую практику исследование и проектирование развития индивидуальности ребенка на группе старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта мы отслеживали развитие активности и инициативы детей. Для фиксации результата наблюдения за детьми в ходе самостоятельной деятельности и определения уровня их активности и инициативности нами были использованы нормативные карты развития детей, авторами которых являются Короткова Надежда Александовна и Нежнов Пётр Геннадьевич - кандидаты психологических наук, ведущие научные сотрудники института развития дошкольного образования РАН. Данная методика позволяет выявить возрастающую активность, инициативу ребёнка в различных жизненных сферах.

В продуктах проекта был описан опыт МДОУ «Детского сада №26» по освоению подхода со-конструирования в работе с дошкольниками.

Таким образом, в проекте 2018-2019 был сделан акцент на изучение и выявление смысла процесса со-конструирования, в котором дети и взрослые совместно обсуждают и договариваются о понимании и интерпретации вещей.

В процессе реализации проекта перед педагогами возникли вопросы:

- Какие научные теории педагогики, можно положить в основу проектирования индивидуальных образовательных ситуаций?

- Как обеспечить преемственность педагогических технологий партнерского взаимодействия воспитанников в детском саду?

- Как учесть индивидуальность ребенка в проектировании образовательной ситуации в процессе освоения и применения образовательных технологий?

- Как использовать возможности метода «Социомониторинг Сервис» в исследовании и проектировании развития индивидуальности ребенка?

- Как выявлять и устранять профессиональные дефициты педагогов, выявляемые уникально в каждой конкретной образовательной ситуации?

Все эти вопросы получат свое развитие в новом проекте.

**Основной вопрос нового проекта: Что должно стать основанием для осуществления оптимального выбора педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками?**

Исходными положениями, заложенными в основу реализации проекта являются:

1. теории социализации и индивидуализации, разработанные учеными Крыловой Н.Б., Фтенаксис В.Э., Коротковой Н.А., Нежновым П.Г. авторами Ярославской научной школы (Л.В. Байбородовой, д.п.н., М.И. Рожковым, д.п.н., Т.Н. Сапожниковой, д.п.н. и др.),
2. разработки российских методологов в сфере управления, проектирования.
3. результаты и выводы предыдущих проектов.

**Основная идея проекта.**

Оптимальный выбор педагогических технологий на основе осуществления субъектно-ориентированного подхода в образовании, который предполагает концентрацию внимания педагогов на целостной личности дошкольника и индивидуальной образовательной ситуации каждого ребенка.

**Цель проекта:**

Создать эффективные практики работы с дошкольниками на основе оптимального  **выбора педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками с учетом индивидуальной образовательной ситуации.**

**Задачи:**

1. Описать успешные практики работы с дошкольниками на основе оптимального выбора педагогических технологий партнерского взаимодействия.
2. Продолжить освоение программы исследования индивидуальной образовательной ситуации (автор Хабарова О.Е.).
3. Продолжить работу над созданием исследовательского кейса индивидуальных образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения.

**Календарный план реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Участники** | | | **Ответствен**  **ные** | **Срок** | | **Результат** |
| **Подготовительный этап (апрель 2019 г. – август 2019 г.)** | | | | | | | | | |
| 1. | изучение теоретических, научно-практических материалов по **субъектно-ориентированному типу организации образовательного процесса** | педагоги | | | старший воспитатель | апрель 2019 г. | | изучены и проанализированы научные и методические материалы по теме проекта |
| 2. | разработка проекта «Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса: оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками». | творческая группа, консультанты специалисты ГЦРО | | | админи-  страция ДОУ. | май 2019 г | | разработан проект. |
| 3. | презентация проекта. | педагоги | | | админи-  страция ДОУ. | август 2019г. | | представлен инновационный проект |
| **Реализационный этап (сентябрь 2019г. - март 2020 г.)** | | | | | | | | | |
| 4. | цикл семинаров, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации субъектно-ориентированного типа образовательного процесса  - Субъктно-ориентированная технология. Что это?  Деятельность и активность как условия развития личности  Личностно-ориентированный подход  Ребёнок как субъект воспитания  Педагогическое тестирование | | педагоги, | заведующий  Уткина Н.Г.  педагог-психолог  Смирнова Е.Е.  воспитатель  Шмакова В.А.  воспитатель  Лисенкова А.М.  старший воспитатель  Тарасова А.Р. | | сентябрь- октябрь 201г | повышена профессиональная компетентность у педагогов ДОУ по организации субъектно-ориентированного типа образовательного процесса | |
| 5. | оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия. | | педагоги | администрация ДОУ | | октябрь  2019 г. | осуществлен выбор педагогических технологий в соответствие с возрастом детей. | |
| 6 | разработка формы регистрации педагогического наблюдения | | педагоги | старший воспитатель | | ноябрь 2019 | представление формы регистрации педагогического наблюдения и его апробация | |
| 7. | модернизация и совершенствование РППС | | участники образовательных отношений | администрация ДОУ, педагоги | | в течение года | РППС способствует развитию инициативности детей | |
| 8. | накопление и систематизация материалов успешной образовательной практики (описание опыта) | | педагоги | старший воспитатель | | в течение года (ежемесячно) | сборник материалов по успешным образовательным практикам | |
| 9 | Размещение информации на сайте ДОУ | | родители, сотрудники ДОУ. | администра-  ция ДОУ, ответственный за сайт | | постоянно | повышение степени информированности родителей. | |
| **Итоговый этап (апрель - май 2020 г.)** | | | | | | | | | |
| 10 | Оформление продуктов проекта. | Сотрудники ДОУ, родители | | | администрация и педагоги ДОУ | Апрель-май 2020 г. | | Систематизированы материалы по итогам проекта. | |
| 11 | Итоговые мероприятия в группах | Участники образовательных отношений | | | Педагоги ДОУ | апрель-май 2020. | | У детей проявляются активность и инициативность в разных видах деятельности. | |
| 13 | Презентация реализации проекта участникам образовательных отношений | Участники образовательных отношений | | | администрация проектная команда | Май 2020 г. | | Результаты реализации проекта представлены участникам образовательных отношений | |
| 14 | Представление опыта инновационной деятельности дошкольным образовательным учреждениям города. | Представители ДОУ города | | | дминистрация педагоги | По требованию, в течение года | | Инновационный опыт распространен среди учреждений города. | |