**Выступление на 74-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

Тема: **«Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса: оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками»**

С 2018 года Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642  Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. переведена на проектное управление.

В течение нескольких лет педагоги учреждения реализуют проекты, направленные на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, тем самым реализуется социальный заказ государства к системе образования в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

Осуществляя проект «Культурные практики как средство поддержки детской инициативы» педагоги реализовали следующие целевые ориентиры:

• ребенок овладел основными культурными способами деятельности;

• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В ходе реализации проекта педагогический коллектив стремилсясоздать благоприятные условия, ориентированные на поддержку детской инициативы, для развития самостоятельности и ответственности ребенка с учетом его индивидуальности. У педагогов сформировано умение поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.

В проекте мы опирались на теоретические основы кандидата философских наук Института педагогических инициатив РАО Н.Б. Крыловой.

Следующий проект, реализованный педагогами организации «Со-конструирование: организация детской деятельности без пассивных участников с учетом анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка».

В ходе реализации проекта педагог вместе с детьми со-конструирует знания, больше акцентируя внимание на исследовании значений, чем на получении фактов. Для получения фактов дети наблюдают, слушают и что-то подмечают. Педагоги стремились внимательно относиться к теориям, предложениям, противоречиям, недопониманиям детей и их обсуждать.

При помощи со-конструирования значений дети изучают, что

- мир может быть объяснен различными способами;

- можно поделиться своими открытиями друг с другом и обсудить их;

- проблему или феномен можно решить различным образом;

- идеи и мысли можно преобразовывать, дополнять, расширять;

- идеями можно обмениваться;

- понимание можно обогатить и углубить;

 В проекте мы опирались на теоретические основы профессора, президента объединением «Дидакта» Германия Фтенаксис В.Э.

 Таким образом, мы пришли к выводу, что развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Но особенно актуально это в старшем дошкольном возрасте, так как впереди ребенка ждет обучение в школе. К этому времени от ребенка потребуется умение самостоятельно находить решение каких- либо учебных задач, умение творчески мыслить, не бояться проявлять инициативу и активно работать в классе.  А где, как не в детском саду научиться проявлять инициативу и самостоятельность?

По нашему мнению этому способствует о**птимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками в разных возрастных группах.**

**Проект на тему «**Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса: оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками» помог педагогам учреждения в осуществлении их выбора.

Поддержка детской инициативы, исследовательская активность и игра, все это  отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяют технологии: «Утренний, вечерний круг» авторы Л. Свирская, Е.Г. Юдина, Коллин Бейн, Хансен К.А., Кауфман Р.К., Сайфер, который успешно применяется педагогами в младшем и среднем дошкольном возрасте. Технология   «Детский совет» авторы ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина активно используется воспитателями в старшем дошкольном возрасте.

Данные технологии предполагают активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений, они учатся доказательно мыслить, проявлять умение взаимодействовать друг с другом в поисках новых знаний.

Проделанная работа подтверждается положительной динамикой комплекса мониторинговых исследований:

- для определения уровня активности и инициативности дошкольников используется методика Коротковой Надежды Александровны и Нежнова Петра Геннадьевича кандидатов психологических наук, ведущих научных сотрудников института развития дошкольного образования РАН;

- определить уровень освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения помогает Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей;

- для анализа индивидуальной образовательной ситуации применяется Социомониториг-Сервис автора О.Е.Хабаровой.