**Аннотация проекта**

 **«Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса через внедрение технологии «Детский совет» с дошкольниками старшего дошкольного возраста».**

**Срок реализации:** сентябрь 2019 года – май 2020 года.

**Актуальность*:*** Разработчики ФГОС четко говорят: стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству.

«Это стандарт, который позволяет услышать ребенка, – сказал декан факультета психологии образования РГГУ Николай Веракса. – Раньше вся система образования стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна, а вот услышать ребенка – это новое, основное, что было взято за основу данного стандарта. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности (способности к овладению деятельностью), инициативности, готовности меняться. Это новый шаг в понимании детства».

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде деятельности и в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная задача воспитателя при этом вовремя ее отметить и поддержать. Предлагая свои идеи, каждый ребенок ждет, чтобы его услышали, проявили интерес, поддержали. Если эта идея найдет отклик у воспитателя и у сверстников, что может быть лучше для ребенка? Чувствуя, что с его идеями согласились и тем более, если эти идеи способствовали достижению общей цели, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается самооценка и желании е проявлять инициативу и самостоятельность в других видах деятельности. А возможность самостоятельно выбирать партнера по игре и общению, а также желаемый вид деятельности является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Технология «Детский совет» авторы ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию.

**Цель проекта:**  Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности используя технологию «Детский совет».

**Задачи:**

1.Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах организации субъектно-ориентированного типа образовательного процесса 2. Создание условия для межличностного позитивного общения дошкольников.

- внимательно слушать и слышать

- учиться делать выбор и планировать собственную деятельность;

- учиться рассказывать о своих действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях.

**Этапы проекта**

1 этап

сентябрь 2019год

- изучение научно-методической литературы

- разработка проекта

2 этап

 октябрь 2019 год- апрель 2020 год

- реализация проекта

3 этап

апрель – май 2020 год

- подведение итогов реализации проекта (презентация результатов деятельности)

**Тематическое планирование к проекту по инициативе детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика «Детских советов» | Реализованные мероприятия, предложенные детьми | Инициаторы и организаторы мероприятий |
| «Дома вокруг нас»ноябрь 2019г | Мастер-класс «Рисуем дома» (пластилинография)Лепка «Дом из пластилина»«Строим дом из конструктора»«Конструируем из мягких модулей»«Что мы знаем о домах?» (рассказы)Подбор книг о домах Подбор познавательных фильмов о домах Сюжетно-ролевая игра «Риэлторская фирма»«Строим города из макетов и домов» | Яна, АняСаша, Артём К., (помощники Кира, Василиса С.)Артём К., Аня, (помощники Полина, Артём П.)Артём П.Кира, Артём П.Алина, Даша, КираЯнаАлина, Василиса С., Артём П.Дети с родителями |
| «Наши любимые сладости»декабрь 2019г | Лепка «Угощение для кукол»Рисование «Вкусняшки»«Как изготавливают конфеты?» (рассказ-презентация)Подбор познавательных фильмов о сладостяхСюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин» «Я люблю пить чай ...» (заключительное мероприятие – чаепитие)Конструирование из бумаги и картона «Весёлые сладости»Фотовыставка  | Алина, Василиса С., КираВасилиса Х., Даша, Артём П., Арсений, Артём К., ДаняДашаАлинаВасилиса Х.Дети группыКира, АняО.Н. |
| «Крылатые друзья»январь 2020 | Изготовление кормушекЛепка «Снегири»Рисование «Снегири на ветке»Аппликация «Синица из бумаги»Презентация игрушки «Птица из шерсти»Подбор познавательных фильмов о зимующих птицахВыставка кормушек | Инициатор – Лёша, участники – детиАлина, ЛёшаАлия, Полина, КираАртём К., Артём П.КираКира, АлинаДети группы |
| «Приборы-помощники»февраль 2020 | Подбор познавательных фильмов об электроприборахЛепка «Электрические приборы»Рисование «Что работает от электричества?»Конструирование «Фен»Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов»Презентация (демонстрация) с описательным рассказом:«Телефон»«Фен»«Утюг»«Микроволновая печь»«Стиральная машина» | Алина, АрсенийАрсенийЯнаАлинаВасилиса Х.ЯнаВасилиса Х.ЛёшаПолинаАлина |
| «Кто умеет плавать?»март 2020 | Лепка «Черепаха»Лепка «Медуза»Рисование «Акула»Рисование «Черепаха»Подбор познавательных фильмов о морских обитателяхРассказ из личного опыта:«Как учат плавать в бассейне»«Как я плавал в бассейне»Презентация «Стили плавания»Презентация (демонстрация) с описательным рассказом:«Дельфин»«Синий кит»«Кит и акула»«Морская черепаха»«Кит»Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк: морские обитатели» (заключительное мероприятие) | ПолинаАртём П.ЯнаПолинаДашаАртём К.ЛёшаО.Н.Даня, ТимофейАняАрсений, ЛёшаПолинаСерёжаДети группы |

**Форма дневника наблюдений за проявлением активности и самостоятельности детей**

|  |
| --- |
| Тематическая неделя |
| Ф.И. ребенка | Всего участников | Активные участники (самостоятельныйподборпознавательнойинформации дляорганизациивыбранного детьмимероприятия, проведение мероприятия для сверстников) | Пассивные участники(больше слушают других, нежели сами выступают в роли рассказчика и добытчика информации) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

**Результаты комплекса мониторинговых исследований**

Таким образом, по итогам комплекса мониторинговых исследований, можно сделать вывод, что благодаря использованию педагогами технологии «Детский совет», у детей сформировались следующие знания, навыки и умения:

 - познавательная инициатива (развитие интереса к накоплению знаний, фактов и т.п.);

 - целенаправленная деятельность всей группы и каждого ребёнка в отдельности для получения познавательно-развивающей информации;

 - коммуникативные навыки, а именно: правильное высказывание своих желаний и действий; аргументированное отстаивание своей точки зрения; логичный и краткий рассказ; умение слушать и высказывать своё отношение к высказываниям других.

 - умение оценивать проделанную работу - высказываться о своих удачах и неудачах.

А также необходимо отметить, что у детей в большей степени развилась социальная активность, инициативность и самостоятельность в игровой деятельности. Более высокие показатели отмечаются в освоении основной образовательной программы ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические недели, проведенные по технологии «Детский совет» в 2019/20 учебном году | Всего участников | Активные участники (самостоятельныйподборпознавательнойинформации дляорганизациивыбранного детьмимероприятия, проведение мероприятия для сверстников) |  | Пассивные участники(больше слушают других, нежели сами выступают в роли рассказчика и добытчика информации) |
| 6 | 57 | 49 (86 %) |  | 6 (14 %) |

Большая часть воспитанников приняли активное участие в тематических неделях, небольшой процент пассивных участников можно объяснить индивидуальными особенностями, определёнными чертами характера, индивидуальной образовательной ситуацией, а также минимальным включения родителей в данный процесс, отсутствием способов поддержки детской инициативы в семье.