**Аннотация проекта**

**«Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса через внедрение технологии «Детский совет» с дошкольниками старшего дошкольного возраста».**

**Срок реализации:** сентябрь 2019 года – май 2020 года.

**Актуальность*:*** Разработчики ФГОС четко говорят: стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству.

«Это стандарт, который позволяет услышать ребенка, – сказал декан факультета психологии образования РГГУ Николай Веракса. – Раньше вся система образования стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна, а вот услышать ребенка – это новое, основное, что было взято за основу данного стандарта. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности (способности к овладению деятельностью), инициативности, готовности меняться. Это новый шаг в понимании детства».

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде деятельности и в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная задача воспитателя при этом вовремя ее отметить и поддержать. Предлагая свои идеи, каждый ребенок ждет, чтобы его услышали, проявили интерес, поддержали. Если эта идея найдет отклик у воспитателя и у сверстников, что может быть лучше для ребенка? Чувствуя, что с его идеями согласились и тем более, если эти идеи способствовали достижению общей цели, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается самооценка и желании е проявлять инициативу и самостоятельность в других видах деятельности. А возможность самостоятельно выбирать партнера по игре и общению, а также желаемый вид деятельности является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Технология «Детский совет» авторы ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию.

**Цель проекта:**  Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности используя технологию «Детский совет».

**Задачи:**

1.Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах организации субъектно-ориентированного типа образовательного процесса 2. Создание условия для межличностного позитивного общения дошкольников.

- внимательно слушать и слышать

- учиться делать выбор и планировать собственную деятельность;

- учиться рассказывать о своих действиях: удачах и неудачах, чувствах и желаниях.

**Этапы проекта**

1 этап

сентябрь 2019год

- изучение научно-методической литературы

- разработка проекта

2 этап

октябрь 2019 год- апрель 2020 год

- реализация проекта

3 этап

апрель – май 2020 год

- подведение итогов реализации проекта (презентация результатов деятельности)

**Тематическое планирование к проекту по инициативе детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика «Детских советов» | Реализованные мероприятия, предложенные детьми | Инициаторы и организаторы мероприятий |
| «Дома вокруг нас»  ноябрь 2019г | Мастер-класс «Рисуем дома» (пластилинография)  Лепка «Дом из пластилина»  «Строим дом из конструктора»  «Конструируем из мягких модулей»  «Что мы знаем о домах?» (рассказы)  Подбор книг о домах  Подбор познавательных фильмов о домах  Сюжетно-ролевая игра «Риэлторская фирма»  «Строим города из макетов и домов» | Яна, Аня  Саша, Артём К., (помощники Кира, Василиса С.)  Артём К., Аня, (помощники Полина, Артём П.)  Артём П.  Кира, Артём П.  Алина, Даша, Кира  Яна  Алина, Василиса С., Артём П.  Дети с родителями |
| «Наши любимые сладости»  декабрь 2019г | Лепка «Угощение для кукол»  Рисование «Вкусняшки»  «Как изготавливают конфеты?» (рассказ-презентация)  Подбор познавательных фильмов о сладостях  Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин»  «Я люблю пить чай ...» (заключительное мероприятие – чаепитие)  Конструирование из бумаги и картона «Весёлые сладости»  Фотовыставка | Алина, Василиса С., Кира  Василиса Х., Даша, Артём П., Арсений, Артём К., Даня  Даша  Алина  Василиса Х.  Дети группы  Кира, Аня  О.Н. |
| «Крылатые друзья»  январь 2020 | Изготовление кормушек  Лепка «Снегири»  Рисование «Снегири на ветке»  Аппликация «Синица из бумаги»  Презентация игрушки «Птица из шерсти»  Подбор познавательных фильмов о зимующих птицах  Выставка кормушек | Инициатор – Лёша, участники – дети  Алина, Лёша  Алия, Полина, Кира  Артём К., Артём П.  Кира  Кира, Алина  Дети группы |
| «Приборы-помощники»  февраль 2020 | Подбор познавательных фильмов об электроприборах  Лепка «Электрические приборы»  Рисование «Что работает от электричества?»  Конструирование «Фен»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов»  Презентация (демонстрация) с описательным рассказом:  «Телефон»  «Фен»  «Утюг»  «Микроволновая печь»  «Стиральная машина» | Алина, Арсений  Арсений  Яна  Алина  Василиса Х.  Яна  Василиса Х.  Лёша  Полина  Алина |
| «Кто умеет плавать?»  март 2020 | Лепка «Черепаха»  Лепка «Медуза»  Рисование «Акула»  Рисование «Черепаха»  Подбор познавательных фильмов о морских обитателях  Рассказ из личного опыта:  «Как учат плавать в бассейне»  «Как я плавал в бассейне»  Презентация «Стили плавания»  Презентация (демонстрация) с описательным рассказом:  «Дельфин»  «Синий кит»  «Кит и акула»  «Морская черепаха»  «Кит»  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк: морские обитатели» (заключительное мероприятие) | Полина  Артём П.  Яна  Полина  Даша  Артём К.  Лёша  О.Н.  Даня, Тимофей  Аня  Арсений, Лёша  Полина  Серёжа  Дети группы |

**Форма дневника наблюдений за проявлением активности и самостоятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая неделя | | | |
| Ф.И. ребенка | Всего участников | Активные участники (самостоятельный  подбор  познавательной  информации для  организации  выбранного детьми  мероприятия, проведение мероприятия для сверстников) | Пассивные участники  (больше слушают других, нежели сами выступают в роли рассказчика и добытчика информации) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

**Результаты комплекса мониторинговых исследований**

Таким образом, по итогам комплекса мониторинговых исследований, можно сделать вывод, что благодаря использованию педагогами технологии «Детский совет», у детей сформировались следующие знания, навыки и умения:

- познавательная инициатива (развитие интереса к накоплению знаний, фактов и т.п.);

- целенаправленная деятельность всей группы и каждого ребёнка в отдельности для получения познавательно-развивающей информации;

- коммуникативные навыки, а именно: правильное высказывание своих желаний и действий; аргументированное отстаивание своей точки зрения; логичный и краткий рассказ; умение слушать и высказывать своё отношение к высказываниям других.

- умение оценивать проделанную работу - высказываться о своих удачах и неудачах.

А также необходимо отметить, что у детей в большей степени развилась социальная активность, инициативность и самостоятельность в игровой деятельности. Более высокие показатели отмечаются в освоении основной образовательной программы ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические недели, проведенные по технологии «Детский совет» в 2019/20 учебном году | Всего участников | Активные участники (самостоятельный  подбор  познавательной  информации для  организации  выбранного детьми  мероприятия, проведение мероприятия для сверстников) |  | Пассивные участники  (больше слушают других, нежели сами выступают в роли рассказчика и добытчика информации) |
| 6 | 57 | 49 (86 %) |  | 6 (14 %) |

Большая часть воспитанников приняли активное участие в тематических неделях, небольшой процент пассивных участников можно объяснить индивидуальными особенностями, определёнными чертами характера, индивидуальной образовательной ситуацией, а также минимальным включения родителей в данный процесс, отсутствием способов поддержки детской инициативы в семье.