**Аннотация проекта**

**«Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса через внедрение технологии «Утренний и вечерний круг» с дошкольниками младшего и среднего дошкольного возраста.**

**Актуальность:**

Правительство РФ связывает выполнение Государственной программы и других документов в сфере образования **с применением проектно-целевого метода**. Без него будет невозможно достижение целей и решение задач, предусмотренных в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования в которых сформирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это  отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяют технология: «Утренний, вечерний круг» авторы Л. Свирская, Е.Г. Юдина, Коллин Бейн, Хансен К.А., Кауфман Р.К., Сайфер.

**Срок реализации:** сентябрь 2019 года – май 2020 года.

**Цель проекта:**  Поддержка самостоятельности, инициативности детей в разных видах деятельности в условиях внедрения технологии «Утренний, вечерний круг».

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросах организации субъектно-ориентированного типа образовательного процесса.

2. Создать благоприятный эмоциональный фона у детей в группе;

3. Создание условия для межличностного позитивного общения дошкольников.

1. **Учить дошкольников устанавливать коммуникацию со сверстниками и взрослыми.**

**Этапы проекта**

1 этап

сентябрь 2019год

- изучение научно-методической литературы

- разработка проекта

2 этап

октябрь 2019 - март 2020 год

- реализация проекта

3 этап

апрель – май 2020 год

- подведение итогов реализации проекта (презентация результатов деятельности)

**Структура организации групповых сборов**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма |  |
| Приветствие | - приветствие с действиями;  - стихотворные приветствия;  - официальные приветствия;  - приветствия с предметами;  - приветствия с именными карточками;  - приветствия с комплементами |
| Игра (малой подвижности) | - пальчиковые;  - словесные;  - игры-фантазии;  - игры-цепочки;  - игры-шутки |
| Обмен новостями | - календарные события;  - информационное сообщение о проектной теме или вопросу дискуссии;  - план работы на день;  - выполнение специальной просьбы или задания;  - особые объявления (о днях рождения, о посещении гостей, о достижениях детей |

**Структура тематических проектов технологии «Утренний вечерний круг»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем | Что мы хотим узнать | Что сделать, чтобы узнать |
|  |  |  |

**Результаты:**

*Младший дошкольный возраст*

**Комплекс мониторинговых исследований**

В результате внедрения элементов педагогической технологии «Утренний и вечерний круг» у детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) в группе сформировался благоприятный эмоциональный фон, позитивное межличностное общение между детьми и взрослыми, что в свою очередь поспособствовало более легкой адаптации вновь пришедших детей.

Предлагаемый наработанный коллективом педагогов практический материал может представлять наибольший интерес для руководителей как координаторам работы по субъектно-ориентированному типу образовательного процесса; для старших воспитателей ДОУ как организаторам работы по внедрению новых педагогических технологий; воспитателям, непосредственно организующих образовательный процесс с воспитанниками как один из способов поддержки детской инициативы и развития активности и самостоятельности.