**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №26»**

**Консультация для родителей на тему:**

**«Подготовка к школе»**

**Подготовила: воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Петрова Елена Геннадьевна**

**Ярославль, 2021**

**Содержание:**

1. Вступление…………………………………………………………..3
2. Что же включает в себя подготовка к школе?.................................3
3. Опрос родителей: «Достаточно ли внимания Вы уделяете
4. своему ребенку?................................................................................. 6
5. Результат, ключ……………………………………………………..7
6. Памятка для родителей «Что необходимо знать и уметь
7. ребенку, поступающему в школу (примерный перечень

знаний, умений и навыков)………………………………...............8

1. Памятка для родителей «интерес к обучению в школе»…………9
2. Диагностические методики по выявлению уровня готовности

детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

1. Возможные трудности школьной жизни………………………...12
2. Советы и правила успешного обучения…………………………..13
3. Заключение…………………………………………………………14
4. Литература………………………………………………………….15

**Уважаемые родители!**

Давайте на несколько минут закроем глаза и мысленно перенесемся в прошлое на 6 лет назад. В жизни каждого родителя, подготовительной группы случилось яркое и незабываемое событие – рождение ребенка. Долгожданное чудо появилось на свет. Первая улыбка, первый зубик, первые шаги, первые синячки и первые тревоги. В раннем возрасте ваши дети пришли в детский сад.

Поступление ребенка в детский сад всегда волнительно и беспокойно для родителей, поскольку возникает ряд таких вопросов, как «Почему ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?», «Как он чувствует себя в новых условиях?». Волнения и беспокойства постепенно стихают до старшего дошкольного возрастадо того момента подготовки к школе, когда каждый родитель задается вопросом: «Готов ли ребенок к школе?»

Готовность ребенка к обучению в школе, является важнейшим итогом развития в период дошкольного детства.

***Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться. –***Леонид Абрамович Венгер, детский психолог, доктор психологических наук.

**Что же включает в себя подготовка к школе?**

Традиционно отмечают пять сторон готовности к школьному обучению: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную и социально-психологическую.

***Физическая готовность*** определяется на основе, соответствия уровня развития организма ребенка основным возрастным нормам.Критерии:

* биологического развития – рост, масса, работоспособность, утомляемость, система условных словесных реакций;
* физическое развитие – ловкость, скорость, сила, скоординированность движений;
* развития основных видов движений – бег, прыжки, наклоны, приседания, ползание;
* развитие мелкой моторики рук – держать ручку или карандаш, проводить четкие линии, перекладывать мелкие предметы, складывать лист бумаги.

***Интеллектуальная готовность***предполагает определенный уровень развития высших психических процессов ребенка:

* развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. В 6-летнем возрасте дети уже могут продуктивно заниматься одним и тем же делом в течение 20 и более минут. Правда, им еще не всегда удается сосредоточиться сразу на нескольких существенных объектах и быстро переключить свое внимание с одного задания на другое;
* достаточно развита произвольная память: старший дошкольник уже умеет ставить цель запомнить что-либо и применять способы запоминания;
* развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного;
* речь ребенка характеризуется употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной;
* воображение переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и тому подобного.

***Под личностной и социально-психологической готовностью*** понимают сформированность новой социальной позиции; соблюдение ребенком элементарных общепринятых норм и правил поведения, владение эффективными средствами общения и способами взаимодействия с окружающими.

*Личностная готовность* включает в себя:

* формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника (отношение ребенка к учебной деятельности, новому социальному окружению (учителя, сверстники), к школе в целом);
* наличие учебной мотивации - готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Учебная мотивация складывается у «будущего школьника» при наличии выраженной познавательной потребности и умении доводить начатое дело до конца;
* определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

*Эмоционально-волевая готовность*подразумевает формирование произвольности психических процессов. Д.Б.Эльконин выделил следующие параметры эмоционально-волевой готовности к школе:

* умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
* умение ориентироваться на заданную систему требований;
* умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
* умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу.

***Психологическая готовность*** к школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание психолого-педагогической работы, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Базовыми качествами в психологической готовности к школе в начале обучения являются:

* мотивы учения;
* зрительный анализ (образное мышление);
* уровень обобщений;
* предпосылки логического мышления;
* способность принимать учебную задачу;
* вводные навыки (некоторые элементарные, речевые, математические и учебные знания и умения);
* графический навык;
* произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции);
* обучаемость (восприимчивость к обучающей деятельности).

Прежде чем приступить к работе, при помощи незамысловатого опросника попробуйте оценить ваши взаимоотношения с собственным ребенком

**Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да, почти всегда» | «Иногда, может быть» | «Нет, никогда» |
| 1 . Всѐ ли Вам нравится в вашем ребенке? |  |  |  |
| 2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит? |  |  |  |
| 3. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит? |  |  |  |
| 4. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит? |  |  |  |
| 5. Поправляете ли вы речь малыша? |  |  |  |
| 6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки? |  |  |  |
| 7. Хвалите ли вы малыша? |  |  |  |
| 8. Смеетесь ли вместе с ним? |  |  |  |
| 9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку? |  |  |  |
| 10. Часто ли вы обнимаете ребенка? |  |  |  |
| 11 . Играете ли вы вместе |  |  |  |
| 12 . Есть ли у вашего ребенка собственные книги? |  |  |  |
| 13. Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему? |  |  |  |
| 14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, спектакль вашего малыша? |  |  |  |
| 15. Ходите ли вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком? |  |  |  |
| 16. Ограничиваете пи вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры? |  |  |  |
| 17. Беседуете ли вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги? |  |  |  |
| 18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот? |  |  |  |
| 1 9. Стараетесь ли вы ходить с ребенком на прогулки? |  |  |  |
| 20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры? |  |  |  |

**Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?**

**Ключ: «Да, почти всегда»** — 4 балла

**«Иногда, может быть»** — 2 балла

**«Нет, никогда»** — 0 баллов

Сложите полученные баллы. Если сумма баллов: от 80 до 60 – вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас очень хорошие взаимоотношения, вам очень хорошо вместе; От 60 до 30 – очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша; Меньше 30 – вам стоит задуматься и уделить немного больше внимания ребенку. Это сделает и

его и вас счастливее.

**Памятка для родителей**

**Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу**

**(примерный перечень знаний, умений и навыков)**

1. Свое имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живет.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детенышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Знать великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. и некоторые их произведения для детей.

14.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

15.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх- низ и т.д.).

16.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.

17.Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.

18.Различать гласные и согласные звуки.

19.Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.

20.Определять количество и последовательность звуков в словах типа "мак", "дом", "суп", "дубы", "сани", "зубы", "осы".

21.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

22.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные пинии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

23.Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

24.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 - 35 минут).

25.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**Памятка для родителей**.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!**

Есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в школе, помогут следующие вопросы:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе?

4. Что такое уроки? Чем на них занимаются?

5. Как нужно вести себя на уроках в школе?

6. Что такое домашнее задание?

7. Зачем нужно выполнять домашнее задание?

8. Чем ты будешь заниматься, когда придёшь домой из школы?

Ответ будет считаться правильным, если он точно и полно соответствует смыслу заданного вопроса. Можно задавать дополнительные наводящие вопросы. Обязательно следует убедиться, что вопрос ребенок понимает правильно. Ребенок будет считаться готовым к обучению в школе, если ответит на большинство заданных вопросов (как минимум на половину из них) максимально осознанно, четко и емко.

**Памятка для родителей.**

**Диагностические методики по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

**Методика «Домик»**

/Н.И.Гуткина/

**Цель:** методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики.

**Инструкция:** «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

•  Неправильно воспроизведенный элемент,

•  Замена одного элемента другим,

•  Отсутствие элемента,

•  Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

**Ключ:**

Оценивают работу по числу ошибок:

* 0 баллов - без ошибок**- высокий уровень;**
* 1-2 балла-1-2**ошибки - средний уровень;**
* 4 балла - более 4-х ошибок**- низкий уровень.**

**Методика «Составь квадрат»**

/Т.В. Чередникова/

**Цель:** исследование наглядно-образной формы мышления.

Ребенку предлагается, 4 квадрата по-разному разрезанных на несколько частей из однотонной бумаги по очереди (1, 2 ,3 ,4 - в порядке возрастающей трудности). Время фиксируется на каждый квадрат - 3 минуты. Для 4 квадрата время неограниченно.

**Ключ:**

* 3 балла - ребенок складывает все 4 квадрата без дополнительной помощи в указанное время - **высокий уровень;**
* 2 балла - ребенок складывает 2-3 квадрата (в указанное время), с стимулирующей помощью - **средний уровень;**
* 1 балл - ребенок складывает 1 квадрат (из 2 первых)**- низкий уровень.**

**Памятка для родителей.**

**Методика «последовательные картинки»**

*Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.*

**Цель:** выявление уровня сформированности  у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

**Инструкция:** Детям предлагается набор из 6 картинок, со скрытым смыслом. Перемешав их, положить перед ребенком: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю, рассказ».

**Ключ:**

* 2 балла - если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ**- высокий уровень;**
* 1 балл - если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с стимулирующей помощью взрослого, наводящих вопросов), или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности**- средний уровень;**
* 0 баллов - если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок**- низкий уровень.**

**Методика «Аналогии»**

**Цель:** сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

**Инструкция:**

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

**Варианты:**

Окунь - рыба, а ромашка -  ...?  (цветок).

Морковь - огород, а грибы - ...?  (лес).

Часы - время, а градусник - ...? (температура).

Глаз - зрение, а уши - ...? (слух).

Добро - зло, а день - ...? (ночь).

Утюг - гладить, а телефон - ...? (звонить).

**Ключ:**

* 2 балла -    если ребенок нашел правильное слово в 5 случаях из 6 возможных**- высокий уровень;**
* 1 балл - если ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных  -**средний уровень;**
* 0 баллов - если ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных - **низкий уровень.**

**Возможные трудности школьной жизни**.

*Письмо* - отнимает у детей больше всего времени и сил. Необходимо научиться писать красиво, правильно. Это требует огромного внимания и усидчивости. Поэтому лучше заранее настроить ребенка на такую работу. Совершенно не обязательно, чтобы малыш в течение 45 минут сидел и выводил буквы. Периодически просите ребенка несколько раз написать крючки или закорючки, а затем покажите букву и попросите переписать ее. Не уделяйте много времени выполнению определенного задания*. Ваша задача – научить ребенка учиться.* Развивайте его мелкую моторику, для этого достаточно простых упражнений.

*Чтение.* Во многих школах требуют, чтобы ребенок при поступлении уже бегло читал. Проверка скорости чтения начинается чуть ли не с первых уроков и носит характер соревнования. Дети, у которых самая высокая скорость чтения, выходят в лидеры, их хвалят. В начальной школе, особенно в первом классе, авторитет детей целиком и полностью зависит от их успеваемости, то есть от похвалы и одобрения учителей. Слова учителя для первоклассника важнее, чем слова мамы. Поэтому необходимо научить ребенка читать.

*Математика*. Сегодня почти все дети, приходящие в первый класс, умеют считать до десяти, складывать и вычитать. Этому их будут учить в первом классе. Но со второго класса начнется другая математика, более сложная. С этого момента у многих детей начинаются проблемы. Причина – отсутствие социальной подготовки. Ребенок выучил счет под руководством родителей, но не знает, зачем ему это нужно, и не стремится узнать. Поэтому малыш овладевает новыми знаниями с большим трудом. Совсем другое дело, если малыш вовлечен в процесс познания, сам хочет узнать, что такое деление и умножение. Не заставляйте ребенка зубрить, учите его добывать информацию самостоятельно, чтобы малыш испытывал естественную потребность в интеллектуальном развитии

**Памятка для родителей**

**Советы и правила успешного обучения**

1. Сочетайте обучение с игрой и общением.

2. Купите малышу красивые школьные принадлежности в форме игрушек или с картинками.

3. Пусть малыш использует полученные знания в реальной жизни.

4. Ставя перед ребенком сложную задачу, предлагайте ему решить ее «с конца», чтобы укрепить его уверенность в себе.

5. Многие дети бояться слова «надо».Принуждение воспринимается в штыки, даже не подозревая о том, что учиться может быть интересно. Не принуждайте ребенка, постарайтесь совместить учебу с игрой.

6. Не торопите и не ругайте ребенка за неумение ответить или ошибку иначе вы отобьете у него охоту заниматься. Хвалите и направляйте его мысли в правильное русло.

7. Давайте малышу возможность самостоятельно устанавливать новые контакты. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

8. Учите малыша понятно излагать свои мысли, создавайте ситуации, в которых ему нужно попросить помощи у незнакомого человека.

9. Учите ребенка не теряться, во время критики. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться с негативной оценкой своей работы. Важно, чтобы малыш понимал: критика относится к конкретному поступку, а не к личности в целом. Хорошо, если сформирована устойчивая положительная самооценка, тогда ребенок воспримет критику позитивно: не обидится, а постарается что-то изменить.

10. Первоклассник будет чувствовать себя в школе уверенно, если заранее усвоит элементарные навыки: например, научится правильно держать карандаш, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее.

В заключении хочется добавить:

*«Каждый день вы имеете возможность обучать ребенка.*

Шурша листьями под ногами, расскажите о деревьях, о временах года, о том, почему листья желтеют…Увидев соседского кота, вспомните домашних и диких животных и птиц. Совершая покупки в магазине, обратите внимание ребенка на стоимость шоколадки или мороженного, попросите малыша купить их и посчитать сдачу. Учить буквы и слова тоже легче всего во время прогулки. Буквы на витринах и рекламных щитах самый быстрый и легкий способ научиться читать - читайте сами и попросите малыша прочитать. Потом ребенок сам будет читать вам названия конфет и продуктов. Так вы сформируете у ребенка желание учиться, а это гораздо важнее.

***Любите своих детей, ведь у них есть только ВЫ».***

**Литература:**

1. Готовимся к школе: Пособие для будущих первоклассников/Под ред. Л.Е. Журовой , М.Вентана – Граф, 2007.;

2. Бабинова Н.В.Структура готовности к школе в аспекте готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий /Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;

3. Эльконин, Д. Б. Детская психологи;

4.Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ (Т. И.Гризик, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва). – М.: Просвещение, 2011.;

5. Поливанова К. II. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе:диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2003.;

6. Интернет ресурсы: Педагог-психолог Егорова А.А;

7.Подготовка ребёнка к школе: Пособие для воспитателей, педагогов и родителей. К. В. Бардин – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.;

8. Божович Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: АПН РСФСР, 1976.;

9. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Выготский Л. С. Собр. соч. в б т. М., 1984. Т. 1.;

10.Подготовка ребёнка к школе: требования и диагностика: Учебное пособие/ под редакцией Багаутдиновой С.Ф., Градусовой Л.В. - Магнитогорск: МаГУ, 2012.;

11.Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 2001;  
 12.Социально – психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. С.А. Козлова – М.: Школьная пресса, 2004.   
 13.Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. /Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.;

14. Нижегородцева II. ВШадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовностьребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001;  
 15. Я. – человек. Программа социального развития ребёнка. С.А. Козлова – М.: Школьная Пресса, 2004;

16. Интернет ресурсы.