

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | **2** |
|  |  |  |
| **II.** | **Целевой раздел** | **5** |
| 2.1. | Пояснительная записка | **5** |
| 2.2. | Планируемые результаты реализации и освоения ООП ДО | **7** |
| 2.3. | Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | **20** |
|  |  |  |
| **III.** | **Содержательный раздел** | **72** |
| 3.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям | **72** |
| 3.2. | Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО | **92** |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик | **104** |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **106** |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | **113** |
| 3.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | **115** |
| 3.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО | **116** |
| 3.8. | Рабочая программа воспитания | **145** |
|  |  |  |
| **IV.** | **Организационный раздел** | **196** |
|  |  |  |
| 4.1. | Условия реализации ООП ДО: | **196** |
| 4.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО | **198** |
| 4.1.2. | Материально-технические условия реализации ООП ДО | **206** |
| 4.2. | Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах | **215** |
| 4.3. | Календарный план воспитательной работы | **232** |
| 4.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы МДОУ | **235** |
|  | Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 26» | **235** |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 26» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 26» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

**Описание структуры и содержания ООП ДО**

Образовательная программа (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» города Ярославля (далее – Организация/ДОУ) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана Организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.; Мозаика-Синтез,2021,-368с/ и ряда дополнительных программ:

- Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.;Мозаика-Синтез, 2012 г.;

- адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. под ред.Л.В. Лопатиной, С.-Петербург: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2014.;

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Боряевой, Е.А. Логиновой.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;

локальными актами:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26».

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- содержания образования;

- особенности организации образовательного процесса;

- характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Организации,

- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок действия программы не ограничен. Действует до принятия новых изменений.

Согласно статьи 12.1. Общие требования к организации воспитания, обучающихся ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (введена ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ) часть 4. При разработке общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы, включенных в соответствующую Федеральную образовательную программу (далее ФОП).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**II. Целевой раздел**

***2.1. Пояснительная записка***

**Цель** реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 26» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Задачи** реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 26»:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы реализации** основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 26»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО***

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

*Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование*.

**Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг в дошкольных группах проводится ежегодно два раза в год с первого по пятнадцатое сентября и с первого по двадцатое мая; в группах раннего возраста один раз в год с первого по двадцатое мая на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. Дальнейшее использование планируемых результатов в педагогической диагностике позволяет педагогу определить возможности ребенка по каждому критерию в интервале от 1 до 3 баллов:

- 1-1,6 низкий уровень развития;

- 1,7-2,3 средний уровень развития;

-2,4-3 высокий уровень развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами, дефектологами.

*Требования к проведению диагностики:*

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

**Планируемые результаты освоения программы**

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области  и направления организации  жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение  коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  • Использует в игре замещение недостающего предмета.  • Общается в диалоге с воспитателем.  • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью | • Выполняет простейшие трудовые действия  (с помощью педагогов).  • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |
| Овладение основами  собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. | *Сенсорное развитие*  • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.  • Группирует однородныепредметы по одному из трёх признаков.  • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.  • Различает четыре цвета спектра. Предметная деятельность  • Приближает к себе предметы различныхформ с помощью палочки.  • Использует предметы-орудия в игре.  • Умеет собирать двух и трёхместные дидактические игрушки.  • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.  • Раскладывает предметы по убывающей величине.  • Понимает слова «поменьше», «побольше».  • Понимает слова, обозначающие различныевеличины предметов, их цвет, форму в ходеподбора деталей по указанным качествам.  • Участвует в практическом экспериментировании.  • Различает основные формы деталей строительного материала.  • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинствоформ.  • Разворачивает игру вокруг собственнойпостройки.  Природное окружение  • Узнаёт и называет некоторых домашних идиких животных, их детёнышей.  • Различает некоторые овощи, фрукты(1—2 вида).  • Различает некоторые деревья ближайшегоокружения (1—2 вида).  • Имеет элементарные представления оприродных сезонных явлениях. |
| **Речевое развитие** | |
| Овладение речью каксредством общения икультуры.Обогащение активного  словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Может поделиться информацией («Ворону  видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз,устал) и действия сверстника (отнимает).  • Сопровождает речью игровые и бытовыедействия.  • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтениипроговаривает слова, небольшие фразы.  • Рассматривает иллюстрации в знакомыхкнижках с помощью педагога. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью | • Знает, что карандашами, фломастерами,красками и кистью можно рисовать.  • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.  • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином |
| Развитие детей в процессе  овладения музыкальной деятельностью | • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение двигательной  деятельностью  Овладение элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни | * Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. * Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. * Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. * Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. * Воспроизводит простые движения по показу взрослого. * Охотно выполняет движения имитационного характера. * Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. * Получает удовольствие от процесса выполнения движений. * Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.   • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.  • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.  • Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).  • Умеет самостоятельно есть. |

**Планируемые результаты освоения программы**

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области  и направления организации  жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение коммуникативной деятельностью иэлементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | *Самопознание*  • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.  • Замечает ярко выраженное настроение  взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).  • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).  • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.  • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.  • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.  *Мир, в котором я живу*  • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.  • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно ролевой игре.  • Взаимодействует и ладит со сверстниками.  • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию |
| Овладение элементарнойтрудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания.  • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол) |
| Овладение основамисобственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Знает в лицо своих родственников.  • Понимает, что чужой человек может быть опасным.  • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.  • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).  • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.  • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-  исследовательскойдеятельностью.  Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной  мотивации.  Развитие воображения итворческой активности.  Формирование первичных  представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*  • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.  • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.  • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.  • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.  • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.  • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.  • Составляет описательные рассказы об объектах.  • Проявляет активность в экспериментировании.  *Конструирование*  • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.  • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).  • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.  *Мир живой и неживой природы*  • Проявляет участие в уходе за растениями.  • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.  • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.  • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).  • Определяет состояние живого объекта по сезонам.  • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.  *Развитие элементарных математических представлений*  • Находит и группирует предметы по указанным свойствам.  • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.  • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.  • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  • Понимает и использует в речи слова: больше, чем, короче, чем.; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.  • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.  • Понимает смысл обозначений: вверху —внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.  • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.  • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия |
| **Речевое развитие** | |
| Овладение речью как  средством общения икультуры | • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).  • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.  • Проявляет активность в общении.  • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.  • Оперирует антонимами, синонимами. |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.  • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  • Читает наизусть небольшое стихотворение.  • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.  • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью | • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.  • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.  *В рисовании*  • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.  • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).  • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  *В лепке*  • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.  • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.  *В аппликации*  • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.  • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.  • Аккуратно использует материалы |
| Развитие детей в процессе  овладения музыкальной  деятельностью | • Слушает музыкальное произведение до конца.  • Узнаёт знакомые песни.  • Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  • Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  • Поёт, не отставая и не опережая других.  • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение двигательной  деятельностью | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.  • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.  • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.  • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.  • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.  • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног нарейку).  • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.  • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.  • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.  • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.  • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.  • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.  • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).  • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.  • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены |

**Планируемые результаты освоения программы**

Средний дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления организации  жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и  элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в  социуме | *Самопознание*  • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.  • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.  • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).  • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).  • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).  *Мир, в котором я живу*  • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.  • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.  • Выполняет правила игры.  • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.  • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).  • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.  • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.  • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др. |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью | • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).  • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.  • Интересуется трудом взрослых, его содержанием.  • Трудится и играет вместе с другими детьми |
| Овладение основами собственной  безопасности и безопасности окружающего мира | • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.  • Понимает опасность общения с незнакомым человеком.  • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).  • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).  • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.  • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.  • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.  • Знает, где можно переходить проезжую часть.  • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.  Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной  мотивации.  Развитие воображения и  творческой активности.  Формирование первичных представлений осебе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*  • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полу шар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).  • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.  • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Использует предметы в соответствии с их назначением.  • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.  • Включается в наблюдения, в проведение опытов.  *Конструирование*  • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.  • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.  • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.  *Мир живой и неживой природы*  • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.  • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.  • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.  • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).  • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.  *Развитие элементарных математических представлений*  • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».  • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).  • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.  • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.  • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.  • Определяет части суток. |
| **Речевое развитие** | |
| Овладение речью как  средством общения и  культуры | • Выделяет первый звук в слове.  • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова.  • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.  • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.  • Проявляет инициативность, активность в общении. |
| Обогащение активного  словаря в процессе восприятия художественной  литературы | • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.  • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.  • Драматизирует (инсценирует) с помощьювзрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.  • Придумывает условные обозначения к событиям истории. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью | • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.  *В рисовании*  • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.  • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.  • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  *В лепке*  • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.  • Использует всё многообразие усвоенных приёмов.  *В аппликации и конструировании*  • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).  • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.  • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.  • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию |
| Развитие детей в процессе  овладения музыкальной  деятельностью | • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.  • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).  • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).  • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.  • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты(колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения.  • Может петь протяжно, чётко произносить слова |
| Развитие детей в процессе  овладения театрализован-  ной деятельностью | • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.  • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира. |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение двигательной  деятельностью | • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.  • Бегает, соблюдая правильную технику движений.  • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.  • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.  • Прыгает на высоту и с высоты.  • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.  • Катается на двухколёсном велосипеде.  • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.  • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.  • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.  • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  • Решает простые шахматные задачи |
| Овладение элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни | • Соблюдает элементарные правила гигиены.  • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.  • Следит за опрятностью одежды и обуви.  • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья |

**Планируемые результаты освоения программы**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области  и направления организации  жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и  элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в  социуме | *Самопознание*  • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).  • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.  • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.  • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).  • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.  • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.  • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к по-  мощи и знакам внимания противоположного пола.  • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.  *Мир, в котором я живу*  • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.  • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.  • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).  • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.  • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.  • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.  • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).  • Выполняет правила поведения в общественных местах.  • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.  • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).  • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.) |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью | • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.  • Убирает постель после сна.  • Выполняет обязанности дежурных.  • Оценивает результаты своего труда.  • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. |
| Овладение основами  собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.  • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.  • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.  • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.  • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.  • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.  • Соблюдает элементарные правила обращения с водой.  • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).  • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».  • Соблюдает культуру поведения в транспорте. |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.  Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации.  Развитие воображения и  творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | *Сенсорное развитие*  • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.  • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.  • Сравнивает предметы по параметрам величины.  • Группирует объекты по цвету, форме, величине.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.  • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.  • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.  • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.  • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.  • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.  *Конструирование*  • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.  • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.  *Мир живой и неживой природы*  • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.  • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.  • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.  • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.  • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.  *Развитие элементарных математических представлений*  • Считает в пределах 10.  • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.  • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»  • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).  • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.  • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.  • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёх угольника.  • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.  • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.  • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).  • Называет текущий день недели.  • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий. |
| **Речевое развитие** | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.  • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.  • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.  • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.  • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.  • Имеет чистое и правильное звукопроизношение.  • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).  • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.  • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.  • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.  • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.  • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.  • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании. |
| Обогащение активного  словаря в процессе восприятия художественной  литературы | • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.  • Называет жанр произведения.  • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.  • Самостоятельно включается в игру-драматизацию. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью | • Проявляет интерес к произведениям изобразительного  искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).  • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  • Знает особенности изобразительных материалов.  *В рисовании*  • Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).  • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.  • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.  *В лепке*  • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.  • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.  *В аппликации и конструировании*  • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях |
| Развитие детей в процессе  овладения музыкальной  деятельностью | • Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.  • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).  • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.  • Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.  • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.  • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.  • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки |
| Развитие детей в процессе  овладения театрализованной деятельностью | • Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.  • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.  • Сопереживает и подражает образу.  • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения. |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение двигательной  деятельностью | • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.  • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.  • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.  • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.  • Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.  • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.  • Скользит по ледяным дорожкам.  • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.  • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.  • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.  • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.  • Играет в шахматы. Решает несложные задачи.  • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.  • Знает элементарные правила игры в футбол.  • Умеет плавать.  • Плавает любым удобным способом до 3 мин.  • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.  • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.  • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь. |
| Овладение элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни | • Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.  • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).  • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.  • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.  • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно. |

**Планируемые результаты освоения программы**

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области и направления организации  жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и  элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в  социуме | *Самопознание*  • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.  • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).  • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:  — различие между человеком и животным;  — между органами чувств и выполняемой им функцией;  — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.  • Находит различия между людьми.  • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.  • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.  • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.  • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.  • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.  • Любит и уважает родителей и других членов семьи.  • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет  установленные нормы поведения.  • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.  • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.  *Мир, в котором я живу*  • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.  • Имеет представления о природе и труде людей родного края.  • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.  • Имеет представления о родственных связях.  • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.  • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.  • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.  • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.  • Использует знания об окружающем мире в играх.  • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.  • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.  • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.  • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.  • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.  • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю.  Распределяет роли |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью | • Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.  • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.  • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).  • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.  • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).  • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.  • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.  • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. |
| Овладение основами  собственной безопасности и безопасности окружающего мира | • Отличает друзей, знакомых и незнакомых.  • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.  • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.  • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.  • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.  • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.  • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.  • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.  • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.  • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.  • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.  • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.  • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.  • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.  • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).  • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.  • Знает некоторые дорожные знаки.  • Имеет представление о работе полицейского - регулировщика и его функциях.  • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде. |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.  Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации.  Развитие воображения и  творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. | *Сенсорное развитие*  • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.  • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.  • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.  *Познавательно-исследовательская деятельность*  • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).  • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).  • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.  • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).  • Включается в игры с использованием символов, знаков.  *Конструирование*  • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.  • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.  • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.  • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.  • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.  *Мир живой и неживой природы*  • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.  • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.  • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство.  • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.  • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.  • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.  • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.  • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).  • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).  Развитие элементарных математических представлений  • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части.  • Находит части целого множества и целое по известным частям.  • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).  • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.  • Соотносит цифру и количество предметов.  • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).  • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть.  • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».  • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.  • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.  • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.  • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч.  • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.  • Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно.  • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение.  • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры.  • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п.  • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.  • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.  • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. |
| **Речевое развитие** | |
| Овладение речью как средством общения и  культуры | • Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.  • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.  • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.  • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.  • Составляет предложения, делит предложения на слова.  • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.  • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.  • Использует речь для планирования действий.  • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.  • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  • Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный  гласный, место звука в слове).  • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.  • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка. |
| Обогащение активного  словаря в процессе восприятия художественной  литературы | • Различает жанры литературных произведений.  • Называет любимые сказки и рассказы.  • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.  • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.  • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.  • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развитие детей в процессе  овладения изобразительной деятельностью | • Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  • Называет основные выразительные средства.  • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.  *В рисовании*  • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.  *В лепке*  • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.  • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.  • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  *В аппликации и конструировании*  • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.  • Создаёт сюжетные и декоративные композиции |
| Развитие детей в процессе  овладения музыкальной  деятельностью | • Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).  • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.  • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.  • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).  • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.  • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.  • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации).  • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.  • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).  • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.  • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.  • Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.  • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).  • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.  • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности. |
| Развитие детей в процессе  овладения театрализованной деятельностью | • Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.  • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.  • Осваивает мир реальной и фантастической природы.  • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.  • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку). |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение двигательной  деятельностью | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).  • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.  • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.  • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.  • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  • Умеет сохранять правильную осанку.  • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.  • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.  • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.  • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.  • Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.  • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.  • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.  • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. • Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км.  • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.  • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.  • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.  • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. |
| Овладение элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни | • Имеет представление о строении человека.  • Знает некоторые особенности функционирования своего организма.  • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.  • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.  • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.  • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.  • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности |

**III. Содержательный раздел**

**3.1. Модель образовательного процесса ДОО**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим) и соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных целей и задач. В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

**Обязательная** часть Программы соответствует содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 48-137с./, что обеспечивает целостность педагогического процесса в ДОУ (в соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 № 955)).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | |
| По задачам и содержанию  психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическое развитие»* (формирование физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  *«Речевое развитие»*  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей). | *«Физическое развитие»*  (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области).  *«Познавательное развитие»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и технологии реализации образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие» в общеразвивающих группах** | |
| Задачи образовательной области по ФГОС ДО | Программы и методические пособия |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми  4 – 7 лет  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 – 4 года)  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4- 5 лет)  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5 – 6 лет)  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа  (6 – 7 лет) |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Методические пособия:  Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками  Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации | Методические пособия:  Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет. Игры и упражнения  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2 – 7 лет |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Методические пособия:  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми  3 – 7 лет  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников  (3 – 7 лет)  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет) |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»** | |
| По задачам и содержанию  психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Физическое развитие»* (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  *«Социально-коммуникативное развитие»*  (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения художественной литературы).  *«Речевое развитие»*  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности). | *«Физическое развитие»* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и технологии реализации образовательной области**  **«Познавательное развитие» в общеразвивающих группах** | |
| Задачи образовательной области по ФГОС ДО | Программы и методические пособия |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников  (4 – 7 лет)  Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников  (5 – 7 лет)  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по  ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет) |
| Развитие воображения и творческой активности | Методическое пособие:  Дьченко О.М. Развитие воображения дошкольников  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке  (3 – 7 лет) |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*  Методические пособия:  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа  (3 – 4 года)  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа  (4 – 5 лет)  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа  (5 – 6 лет)  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)  *Ознакомление с миром природы*  Методические пособия:  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа  (6 – 7 лет)  *Формирование элементарных математических представлений*  Методические пособия:  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста  (2 – 3 года)  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа  (6 – 7 лет) |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

|  |
| --- |
| **Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»** |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и технологии реализации образовательной области**  **«Речевое развитие» в общеразвивающих группах** | |
| Задачи образовательной области по ФГОС ДО | Программы и методические пособия |
| Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)  Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)  Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)  Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)  Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Гербова В.В. приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2 – 7 лет |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Методические пособия:  Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»** | |
| По задачам и содержанию  психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Познавательное развитие»*  (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)  *«Социально-коммуникативное развитие»*  (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровье сберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).  *«Речевое развитие»*  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).  *«Художественно-эстетическое развитие»*  (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей) | *«Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»*  (использование художественных произведений, музыкально- ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики). |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и технологии реализации образовательной области**  **«Физическое развитие» в общеразвивающих группах** | |
| Задачи образовательной области по ФГОС ДО | Программы и методические пособия |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года)  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет)  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа  (6 – 7 лет)  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2 – 7 лет  Сборник подвижных игр/Автор – сост. Э.Я. Степаненкова  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-моделеной, музыкальной и др.)».

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | |
| По задачам и содержанию  психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Социально-коммуникативное развитие»*  (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).  *«Речевое развитие»*  (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).  *«Физическое развитие»*  (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью). | *«Физическое развитие»*  (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и технологии реализации образовательной области**  **«Художественно эстетическое развитие» в общеразвивающих группах** | |
| Задачи образовательной области по ФГОС ДО | Программы и методические пособия |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру; | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | ЭОР:  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду  Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Методические пособия:  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Методическое пособие:  Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа (4 – 5 лет).  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа  (6 – 7 лет).  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа  (4 – 5 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа  (5 – 6 лет).  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа  (6 – 7 лет). |

**3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО**

**Организация образовательного процесса**

Осуществление образовательного процесса в Организации строится в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Образовательный процесс в Организации предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |

В основу организации содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально- образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?). Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна и т.п. В режимные моменты включена работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между организованной образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Организация образовательной деятельности с детьми при проведения режимных моментов дополняет и углубляет содержание образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Режимные моменты** |
| Социально-коммуникативное развитие | - игры (сюжетно-ролевые, подвижные коммуникативные, режиссерские и т.п.)  - дежурства и трудовых поручений;  - ситуативные беседы;  - создание и обсуждение проблемно-игровых ситуаций;  - рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п. |
| Познавательное развитие | - ситуативные разговоры с детьми;  - наблюдения;  - при восприятии картин, иллюстраций, просмотров обучающих фильмов и презентаций |
| Речевое развитие | - создание речевой развивающей среды;  - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, знакомства с произведениями художественной литературы;  ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей |
| Физическое развитие | - комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны);  - утренняя гимнастика;  - гимнастика пробуждения;  - упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Художественно-эстетическое развитие | - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и гимнастики пробуждения;  - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;  - к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;

- личная гигиена.

**Модель планирования образовательной работы**

**в разных возрастных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | |
| Образовательные области | Вид деятельности | Периодичность/длительность занятия в минутах/  количество часов в неделю | | | | |
| Вторая группа раннего возраста  (1,5-3 года) | Младшая группа  (3-4 года) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю  10/20 | 2 раза в неделю  15/30 | 2 раза в неделю  20/40 | 2 раза в неделю  25/50 | 2 раза  в неделю  30-/60 |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю  10/10 | 1 раз в неделю  15/15 | 1 раз в неделю  20/20 | 1 раз в неделю  25/25 | 1 раз в  неделю  30/30 |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю  10/10 | 1 раз в неделю  15/15 | 2 раза в неделю  20/40 | 2 раза в неделю  25/50 | 2 раза в неделю  30/60 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю  10/10 | 1 раз в неделю  15/15 | 1 раз в неделю  20/20 | 1 раз в неделю  25/25 | 1 раз в неделю  30/30 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 раз в неделю  10/20 | 1 раз в неделю  15/15 | 1 раз в неделю  20/20 | 1 раз в неделю  25/25 | 1 раз в неделю  30/30 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 раз в  2 недели  20/20 | 1 раз в неделю  25/25 | 1 раз в неделю  30/30 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 раз в неделю  10/10 | 1 раз в неделю  15/15 | 1 раз в неделю  20/20 | 1 раза в неделю  25/25 | 1раз в неделю  30/30 |
| Лепка | 1 раз в неделю  10/10 | 1 раз в  2 недели  15/15 | 1 раз в  2 недели  20/20 | 1 раз в  2 недели  25/25 | 1 раз в  2 недели  30/30 |
| Аппликация | - | 1 раз в  2 недели  15/15 | 1 раз в  2 недели  20/20 | 1 раз в  2 недели  25/25 | 1 раз в  2 недели  30/30 |
| Музыка | 2 раза в неделю  10/20 | 2 раза в неделю  15/30 | 2 раза в неделю  20/40 | 2 раза в неделю  25/50 | 2 раза  в неделю  30/60 |
| **Количество занятий/общее количество часов в неделю в соответствии с возрастом воспитанников** | | 11  110 мин. | 11  165 мин. | 11  220 мин. | 12  300 мин. | 12  360 мин. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуации общения с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта:  - культурно-гигиенические навыки;  - ОБЖ;  - этикет | | Ежедневно  (КГН) | Ежедневно | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  (опыты, эксперименты, наблюдения) | | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская  (лепка, рисование, аппликация) | | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Театрализованные игры | | - | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые) | | - | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гимнастика после сна | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | **Режимные моменты** | | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | | | | |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | | | | |
| Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | | | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | | | | |
| Игры перед уходом домой | | | | |
| Подготовка к образовательной деятельности | | | | |
| Личная гигиена | | | | |

**Режим двигательной активности воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность  занятий в минутах | | | | |
| 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю  10 | 2 раза в неделю  15 | 2 раза в неделю  20-25 | 2 раза в неделю  25-30 | 2 раза в неделю  30-35 |
| на улице | 1 раз в неделю  10 | 1 раз в неделю  15 | 1 раз в неделю  20-25 | 1 раз в неделю  25-30 | 1 раз в неделю  30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  4-5 | Ежедневно  5-6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| Гимнастика после сна | Ежедневно  4-5 | Ежедневно  5-8 | Ежедневно  5-10 | Ежедневно  6-10 | Ежедневно  8-10 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  10-15 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  15-20 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  20-25 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  25-30 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  30-40 |
| Физкультминутки  (в середине статистического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия  1-2 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия  3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | - | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30-45 | 1 раз в месяц  40 |
| Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год  до 45 мин. | 2 раза в год  до 60 мин. | 2 раза в год  до 60 мин |
| Дни здоровья | - | 1 раз в  квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Неделя здоровья | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Содержание оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Разделы и направления работы | Формы работы |
| 1. | Использование вариативных режимов для и пребывания ребенка в ДОУ | - типовой режим дня по возрастным группам;  - корректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня;  - щадящий режим дня |
| 2. | Психологическое сопровождение развития | - создание психологически комфортного климата в ДОУ;  - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;  - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;  - формирование основ коммуникативной и социальной деятельности у детей;  - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период |
| 3. | Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни | - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;  - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;  - формирование основ безопасности жизнедеятельности |
| 4. | Оздоровительное и профилактическое сопровождение | Закаливание естественными физическими факторами:  - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок;  - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;  - местные и общие воздушные ванны;  - световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период  Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа:  - витаминно-профилактический комплекс  Комплекс профилактики плоскостопия |
| 5. | Организация питания | - сбалансированное 10-дневное питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями;  - коррекционное индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией |

**Методы обучения детей**

Выбор метода в рамках настоящей Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы и приемы | Виды |
| Игровые | - дидактическая игра – способствует совершенствованию и закреплению знаний, усвоению новых знаний и умений разного содержания;  - воображаемая ситуация в развернутом виде – применяется для усвоения тех или иных знаний (например «Магазин цветов» закрепляет знания о растениях, развивает речь и т.д.) |
| Наглядные | - наблюдение – формирует умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;  - демонстрация – помогает сформировать у детей наглядный образ знакомых и незнакомых предметов |
| Практические | - упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;  - опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;  - моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.) |
| Словесные | - рассказ – способствует изучению учебного материала;  - беседа – помогает развивать имеющиеся знания;  - чтение художественной литературы – является источником знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память |

**Формы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Средства |
| - групповые;  - индивидуальные;  -практикумы с элементами исследования | -дидактический материал (демонстрационный и раздаточный);  -карты, схемы, таблицы;  - ноутбуки, мультимедийная техника и т.п. |

***3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик***

Образовательная деятельность разных видов предполагает виды деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей:

- в раннем возрасте (1,5-3 года) – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок, двигательная активность.

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – это ряд видов деятельности, таких ка игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие музыкальных произведений и понимание их смысла, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Под познавательной детской инициативой подразумевается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов разрешения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности и возраст ребёнка.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-  устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы детей данного возраста педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-  отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

-  помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-  в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-  учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-  уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-  всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

-  при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-  не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-  побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-  вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-  создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-  обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

-  создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-  при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-  презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

**Примерная форма описания способов направления и поддержки детской инициативы и социальной активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления инициатив | | | | |
| В рамках комплексно-тематического планирования | В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей | | | |
| Деятельностные инициативы | | Социальные инициативы | |
| Виды | Периодичность | Виды | Периодичность |
| Участие в проблемном обсуждении темы | Создание условий для игр по инициативе детей | Постоянно | Поздравления ко Дню пожилого человека | Конец  сентября |
| Выполнение творческих заданий | занятие по предложению детей | 1 раз  в месяц | Поздравления ко Дню матери | Конец  ноября |
| Оформление выставок | Проведение тематических дней по инициативе детей | 1 раз  в месяц | Организация помощи малышам | 1 раз в месяц/по необходимости |
| Оформление продуктов детско-взрослого проекта | Организация культурных практик по предложениям детей | 1 раз  в неделю | Поздравления для педагога ко Дню рождения |  |
| Организация проектов/мини-проектов по теме, предложенной детьми | 1 раз  в месяц | Другие инициативы | 1 раз в  месяц/по необходимости |
| Организация досуга/праздника по предложениям детей | 1 раз в квартал |

**3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Основной **целью** сотрудничества Организации с семьями воспитанников является создание условий для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, поддержка и сопровождение семьи.

В основу совместной деятельности семьи и Организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на всестороннее развитие детей по всем образовательным областям;

- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками Организации. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Примерная модель взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Форма взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, проведение независимой оценки качества образования |
| Взаимодействие Организации с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей | - родительские собрания;  - дни открытых дверей в ДОУ;  - открытые мероприятия для родителей (концерты, праздничные события, спортивные соревнования и досуги и т.п.);  - смотры-конкурсы для семей ДОУ; |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучения и развития детей | - родительские собрания;  - официальный сайт Организации;  - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах Организации;  - консультации педагогов и специалистов Организации |
| Участие родителей (законных представителей) воспитанников Организации в работе органов государственно-общественного управления учреждения | - родительский комитет Организации;  - управляющий совет Организации |

***3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ в ОО**  **(название образовательной организации)** | | | | |
| **↓ ↓ ↓** | | | | |
| **ФГОС ДО** |  | **ФОП ДО** |  | **ФАОП ДО** |

**Коррекционно-развивающая работа –** это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 26» направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);

- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В дошкольном учреждении функционируют четыре комбинированные группы для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи с диагнозом: общее недоразвитие речи I – III уровня речевого развития (ОНР) и две группы для совместного образования здоровых детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Группы для совместного образования здоровых детей и детей с ТНР и ЗПР комплектуется из здоровых детей и детей с общим недоразвитием речи, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии, в соответствии с законодательством РФ.

**3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Обследование детей начинается с изучения данных анамнеза, которые фиксируются в речевой карте ребенка. Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями. Результаты обследования детей фиксируются и обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР и ЗПР, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Дети младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Дети среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом индивидуального образовательного маршрута).

**Модель описания коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**  Цель: устранение (корректировка) речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.  Задачи:   * определить особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; * корректировать речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; * оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.   Программа коррекционной работы предусматривает:   * проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; * достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; * обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; * психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).   Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:   * системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); * социально-коммуникативное развитие; * развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; * познавательное развитие, * развитие высших психических функций; * коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; * различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.   Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).  Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:   * сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; * совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; * овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; * сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; * сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.   Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.  Учебный год в комбинированной группе для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми формами нарушениями речи начинается с 1 сентября, длится 10 месяцев и условно делится на 3 периода:  1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;  2 период - декабрь, январь, февраль;  3 период – март, апрель, май, июнь.  1 по 20 сентября - проводится углублённая диагностика учителем-логопедом развития детей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, (в том числе сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт, разработка планов работы по периодам) и индивидуальных маршрутов.  Обследование строится с учетом следующих принципов:  1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:  анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;  психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;  специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.  2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.  3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.  4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.  Для каждого воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.  С 21 сентября по 15 мая – осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ.  Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.  43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:  1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;  2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);  3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);  4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.  Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.  К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.  43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:  1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).  2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.  3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).  4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.  5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).  6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.  Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками ДОУ.  С15 по 31 мая - итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.  1 – 30 июня – индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.  Основными формами работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжёлое нарушение речи и посещающими группу комбинированной направленности являются подгрупповые занятия (проводятся параллельно с занятиями воспитателей) и индивидуальные занятия (не менее 2-3 раз в неделю).  Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.  Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:  1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).  2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.  3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.  4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.  5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.  На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.  Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:  овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);  свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;  адаптироваться к различным условиям общения;  преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.  В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. | |
| Формы работы | Задачи работы |
| Коррекционное логопедическое занятие | 1) расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;  2)формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;  3) формирование грамматических стереотипов и словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;  4)формирование синтактической структуры предложения;  5)формирование связной речи;  6)обучение грамоте: звуко-буквенный анализ состава слова |
| Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координация движений, коррекция проблем общения со сверстниками) | 1)расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  2)развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  3)совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (Что будем делать сначала? Что потом?) |
| Коррекционный час (работа воспитателя по заданию учителя-логопеда) | 1. логопедизировать педагогический процесс с детьми с ТНР в комбинированной группе; 2. закреплять речевые умения и навыки, приобретаемые детьми под руководством логопеда; 3. развивать общую и мелкую моторику; 4. пополнять, уточнять и активизировать словарный запас в процессе всех режимных моментов; 5. контролировать произношение поставленных логопедом звуков и грамматическую правильность речи детей; 6. развивать психические процессы;   совершенствовать словесно-логическое мышление |
| Коррекционная работа учителя-логопеда | 1)корректировать нарушения фонетической стороны речи;  2)формировать сенсорно-перцептивный уровень восприятия (в работе с детьми страдающими дизартрией);  3)нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатуры путем проведения элементов дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса) |
| Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика | 1)корректировать нарушения движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций;  2)формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития ручной моторики;  3)совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции;  4)развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений |

***3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.***

Направления работы

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

Задачи коррекционно-развивающей работы

1.Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ЗПР.

2.Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

3.Формировать способы усвоения ребенком с ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

4.Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

5.Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

6.Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта, детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

7. Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

**Функции дефектолога в КРР**

Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины.

Дефектолог повышает познавательную активность детей, развивает основные психические процессы: мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.  Коррекционно-развивающая работа в комбинированной группе для совместного образования здоровых детей и детей с задержкой психического развития делится на три этапа:  1-15 сентября - проводится диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт.  16 сентября -15 мая - организуются и проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми с ЗПР по расписанию.  15-31 мая- итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации | |
| Формы работы | Задачи работы |
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятияcдетьми с ЗПР | 1) подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием;  2) всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей |
| Коррекционно- развивающая работа учителя-дефектолога в соответствии с организованной образовательной деятельностью детей старшего дошкольного возраста | |
| Формы работы | Задачи работы |
| Групповое занятие (Основы науки и естествознания) | 1) Уточнение, расширение и систематизация знаний и пред­ставлений детей об окружающей действительности;  2) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;  3) накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;  4) формирование  повышения уров­ня сенсорного и умственного развития. |
| Групповое занятие (ФЭМП) | 1) Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций;  2) развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;  3) формирование способов измерения,  4) выполнение простейших счет­ных операций;  5) составление и решение арифметических за­дач на сложение и вычитание. |
| Групповое занятие (Развитие речи и обучение грамоте) | 1) Расширение словаря эмпрессивной и импрессивной речи;  2) формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения;  3) формирование связной речи;  4) формирование синтаксической стороны речи;  5) обучение грамоте: звуко- буквенный анализ состава слова. |
| Индивидуальная коррекцинно- развивающая работа | 1) Развитие произвольного внимания;  2) развитие разных видов восприятия;  3) развитие наглядно-действенного и словесно-логического мышления;  4) развитие зрительной, слуховой произвольной памяти;  5) развитие мелкой моторики. |

**Предметно-пространственная развивающая среда** организации создается педагогическими работниками на основе принципов ФГОС, для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Используемая литература:

1. Комплект научно – методической литературы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В..
2. Комплект научно – методической литературы Ткаченко Т.А.
3. Л.Б. Баряева, Л.В.Лопатина. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. под ред .Л.В. Лопатиной, С.-Петербург: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2014;
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1022 от 24 ноября 2022 года МП Российской Федерации;
5. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

**3.8. Рабочая программа воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | | | | |
|  | | | | |
| Милосердие | ← | СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ | → | Сотрудничество |
| Родина | ← | → | Труд |
| Природа | ← | → | Семья |
| Семья | ← | → | Познание |
| Человек | ← | → | Культура |
| Жизнь | ← | → | Красота |
| Добро | ← | → | Жизнь |
| Дружба | ← | → | Здоровье |

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО),предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МДОУ №26, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Рабочая программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-роб утвержденииПлана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества   
и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения   
к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения   
к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В Программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность   
  и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния   
  на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку   
  и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию   
  и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте   
являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| МДОУ№26 | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26» |
| ДО | дошкольное образование |
| ДОО | дошкольная образовательная организация |
| НОО | начальное общее образование |
| ОО | образовательная организация |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.  Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. |
| ФГОС ДО | Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования |

1. **Целевой раздел программы воспитания**

Цель воспитания в МДОУ №26 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии   
  их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет,   
от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания   
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки   
и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»[[2]](#footnote-2): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея   
о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей   
и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенкакак субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию   
и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности   
и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МДОУ№26 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого   
  и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер,  
а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

**1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет ребенка раннего возраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права  и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность  в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, * формирование взаимного уважения | 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | * проявляет позицию «Я сам!»; * cпособен осознавать себя представителем определенного пола; * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; * эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. * проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремится помогать взрослому в доступных действиях; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **6. Коммуникация  и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | * способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| 7. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.  7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.  7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * проявляет интерес к физической активности; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,  не торопясь принимает пищу; * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

**1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет  Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет выпускника ДОО**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1. **1. Патриотизм**   Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения  к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение  к государственным праздникам  и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| 2. **Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских  и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий  в своих действиях ценность  и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления  о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке  и достижении жизненных целей, активность, честность  и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения. | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления  о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции  в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение  с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| 4. **Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно  и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических  и эстетических идеалов. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании.  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной  и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости  от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Не принимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | * проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; * проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |
| **5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно  осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| 6. **Экономическая активность**  Проявляющий стремление  к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности  и эффективного поведения  на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| **7. Коммуникация  и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами  на русском и родном языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| 8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека  и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни  и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | * умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы  и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет желание участвовать  в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9. Мобильность и устойчивость**  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную  и образовательную мобильность,  в том числе в форме непрерывного самообразования  и самосовершенствования. | * формирование основ * дружбы, взаимопомощи; * формирование условий для стремления к знаниям; * формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении  и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения  в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

**1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания**

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * проявляет готовность  и способность к саморазвитию, сформированность мотивации  к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; * проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; * различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; * соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах,  на природе; * негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;  к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; * проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; * использует правила этики и культуры речи; * избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке  и проанализировать его; * понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение  к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес  к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет уважение  к защитникам Родины; * проявляет интерес  к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках  и их организации  в образовательной организации. | * имеет представления  о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; * проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; * знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. * знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; * уважительно относится  к защитникам Родины; * уважительно относится  к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира  и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * слушает и уважает мнения других людей; * идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. * управляет своим эмоциональным состоянием; * имеет свое мнение, может его обосновать; * оказывает позитивное влияние на свое окружение; * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | * имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; * имеет первоначальные представления о роли традиционных религий  в истории и культуре нашей страны. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать  с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * имеет первичные представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении к произведениям культуры  и искусства; * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; * эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного  и профессионального искусства. | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; * имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных  и практикоориентированных проектов; * имеет представления о душевной и физической красоте человека; * способен видеть красоту природы, труда и творчества; * проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интересуется занятиями художественным творчеством; * поддерживает опрятный внешний вид; * отрицательно относится к некрасивым поступкам  и неряшливости; * отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления  о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; * понимает, что все люди имеют равные права; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; * не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * способен отстаивать свое достоинство и свои права  в обществе сверстников  и взрослых с помощью рациональной аргументации. * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать  их права и достоинство. | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку  и культуре; * способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * использует знаково-символические средства представления информации  для создания моделей изучаемых объектов и процессов; * самостоятельно организует поиск информации; * критически относится  к информации и избирательности её восприятия; * уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия  для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности  в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | * проявляет интерес  и ценностное отношение  к природным явлениям  и разным формам жизни; понимание роли человека  в природе; * бережно относится  ко всему живому; * имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения  на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; * не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится выявить несправедливость и встать  на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности; * активно участвует  в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | * имеет представления  о ведущей роли образования  и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; * проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * имеет представления  о профессиональных сферах человеческой деятельности; * прроявляет дисциплинированность, последовательность  и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; * соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); * бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

1. **Содержательный раздел программы воспитания**

# *Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МДОУ №26*

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями [[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс в МДОУ№26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО,  соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности  и заботы. * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. * Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. * Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:   * Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. * Уважение к свой семье, фамилии, роду. * Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. * Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам,  к семейным обязанностям. * Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. * Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. * Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. * Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. * Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации,  о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение  к правам и обязанностям человека. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека  в обществе. * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия  (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. * Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца  не понимают ее. * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы  на человека. * Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:   * Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. * Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МДОУ №26 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания   
не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ №26, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы воспитания:

* региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МДОУ №26;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ№26, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОУ№26 намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
* ключевые элементы уклада МДОУ№26 в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
* наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия МДОУ№26 от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МДОУ№26;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОУ№26;
* степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
* особенности МДОУ№26, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ№26.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в которой строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Консультационный пункт, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, учителей логопедов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# 

# Раздел 4. Организационный раздел

# 4.1. Условия реализации ОП МДОУ «Детский сад № 26»

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада МДОУ № 26, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ № 26 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
* в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МДОУ № 26 строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
* конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
* которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

# 

# 4.1.1.Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы в МДОУ№26 осуществляют:

- старший воспитатель по вопросам организации и реализация воспитательного процесса;

-педагог-психолог по вопросам оказания помощи педагогам в психолого-педагогическом сопровождении талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и.др

# 4.1.2.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Дошкольное учреждение должно быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предоставляет право детскому саду самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы, учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обучаемость и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Система управления детским садом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  развитие сотрудничества с социальными партнерами;  стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность,  направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.  Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.  Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.  Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей.  Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.  Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной  мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.  Обеспечивает охрану жизни здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.  Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим |
| Инструктор по физической культуре | Организует и проводит с участием педагогических  работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.  Организует работу кружков и спортивных секций.  Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива.  Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.  Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и  эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.  Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.  Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.  Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра иные мероприятия),спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.  Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.  Обеспечивает охрану жизни здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОО. |
| Учитель-логопед | Организовывает деятельность воспитанников с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.  Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ.  Использует в работе психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;  Разрабатывает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;  Использует технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;  Консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи |
| Младший воспитатель | Участвует в планировании и организации  жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья  воспитанников во время образовательного процесса. |

# 4.1.3.Материально-техническое условия реализации ОП ДО

Обеспечение образовательной деятельности в детском саду обусловлено наличием кабинетов и средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ функционируют 6 групповых помещений, музыкальный/физкультурный зал, кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-логопедов. На территории детского сада 6 игровых площадок, 6 веранд, цветники, теплица, спортивная площадка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Групповые помещения | Развивающая предметно – пространственная среда  - «Семья»;  - «Больница»;  - «Магазин»;  - строительный уголок;  - «уголок отдыха»;  - «центр детского творчества»;  - «научно-исследовательский центр»;  - «центр математики и грамоты»;  - книжный уголок;  -уголок здоровья;  -уголок «От семьи до Родины» и др. |
| Участок детского сада | Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.  - участки детского сада: прогулки, игровая деятельность, физическое развитие, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники и т.д.  Экологическое и эстетическое воспитание и развитие детей.  - клумбы, цветники, теплицы, разнообразные деревья. |
| Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) | Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.  - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.  Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.  - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, интегративный театр, сказкотерапия, индивидуальная работа  Игровой, стимульный, раздаточный, демонтрационный, иллюстративный материал, мультимедийная техника, развивающие игры, учебно-методические пособия и др. |
| Музыкальный/спортивный зал | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;  - музыкальные занятия, праздники, досуги и др.  Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений  - физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, коррекционная гимнастика, профилактика плоскостопия и  осанки;  -организация самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей.  -организация самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей. М  Музыкальный центр, магнитофон, караоке, фонотека, синтезатор и др. Разнообразные виды театров, костюмов; музыкальные инструменты и др.  Оборудование для физического развития детей (скамейки, «Полоса препятствий», кегли, скакалки, лестницы, кольцеброс, мячи и т.д.) |
| Спортивная площадка. | Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов и т.д  Спортивное оборудование и инвентарь (лестницы, бум, лабиринт, дуги для подлезания, стойки для игры в баскетбол и волейбол  и т.д.) |

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ безопасны и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В целях противопожарной безопасности в здании подключена система АПС, на территории Организации ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания и всестороннего развития воспитанников. На территории оборудованы шесть прогулочных участков.

**Модель описания**

**материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие помещений  разного назначения | Количество | Характеристика |
| Групповые помещения | 6 | Групповые помещениявключают в себя приемную, групповую, спальню, туалетную комнаты. В каждом помещении групповой  ячейки созданы благоприятные пространственные условия для размещения оборудования и максимального создания удобств, для разнообразной деятельности детей.  Все групповые помещения соответствуют требованиям СанПиН.  Материально-техническое оснащение групп:  - столы;  - стулья;  - мольберты;  - мягкие модули;  - модули для организации сюжетно-ролевых игр;  - спортивное оборудование и инвентарь |
| Кабинет учителя-логопеда | 2 | Основные направления работы кабинета:  - создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.  В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. В кабинетах предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий с необходимым оборудованием. Помещения, выделенные под кабинеты, соответствуют требованиям СанПиН. |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | Кабинет предназначен для проведения индивидуальных, групповых коррекционных и развивающих занятий с детьми с общим числом участников 6-8 человек.  Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Кабинет оснащен необходимым материально-техническим обеспечением, соответствуют требованиям СанПиН. |
| Музыкально-физкультурный зал | 1 | Музыкально - физкультурный зал располагается в помещении, отвечающим педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. Предназначен для проведения совместной с детьми деятельности спортивной и музыкальной направленностей.  Перечень основного физкультурного оборудования:  - гимнастическая стенка;  - гимнастическая скамейка;  - доска гладкая;  -доска ребристая;  - мишени разных типов;  - гимнастические маты;  - сборно-разборные конструкции для создания полосы препятствия; - пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.);  - батут;  - щит баскетбольный навесной с корзиной.  Перечень основного музыкального оборудования:  - фортепиано;  - синтезатор;  - музыкальный центр;  - караоке;  - фонотека;  - детские музыкальные инструменты;  - картотека портретов композиторов;  - карнавальные костюмы;  - ширма для проведения кукольных спектаклей;  - декорации для постановки спектаклей;  - атрибуты для постановки спектаклей, танцев и музыкальных игр |
| Медицинский блок |  | Медицинский блок, состоящий из трех изолированных помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием и материалами, соответствуют требованиям СанПиН. |
| Прогулочные участки | 6 | Для каждой возрастной группы имеется площадка для прогулок. На каждой площадке имеется веранда, стационарное и переносное оборудование:  - песочницы;  - домики;  - столики и лавки;  - фигуры для лазания.  Более 50% площади прогулочного участка составляют зеленые насаждения |

**Перечень основных материальных средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
| 1. | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе оборудован природный уголок, на территории, также имеется теплица |
| 2. | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д. | В каждой группе и методическом кабинете  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 3. | Сюжетные (образные)  игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе и методическом кабинете  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 4. | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе и методическом кабинете  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 5. | Спортивные игрушки | Спортивные тренажеры, волчки, серсо, кегли, скакалки, мячи, обручи, баскетбольные кольца, дартс, шашки, шахматы, теннис и д.р. | В спортивном уголке групп, музыкально-физкультурном зале и на прогулочных участках групп (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 6. | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлафоны, гармошки, барабаны, дудки и др.) | Музыкально-физкультурный зал, музыкальные уголки групп  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 7. | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, элементы костюмов, маски и др. | Музыкально-физкультурный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 8. | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, детские швейные и стиральные машины и пр. | Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста |
| 9. | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы деревянные, пластмассовые, металлические, мягкие модульные конструкторы | Игровые уголки групп  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 10. | Материалы для изготовления игрушек-самоделок | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки  Полуоформленные материалы: коробки, бутылки, пробки, пуговицы и т.п.  Природные материалы: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др. | Экологические уголки и уголки экспериментирования в группах , кроме группы раннего возраста  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 11. | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, микроскопы, весовые материалы, измерительные приборы и др. | Уголки экспериментирования в группах, кроме группы раннего возраста  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 12. | Учебно-игровые пособия, развивающие игры | Игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграмы, коврографы, игры Монтессори | Дидактические и математические уголки групп  (перечень соответствует возрастным особенностям) |
| 13. | Дидактический материал | Раздаточный материал (счетные палочки, схемы для звукового анализа слов, кассы букв и звуков, счетный материал и т.п.) | В каждой возрастной группе (перечень соответствует возрастным особенностям) , методическом кабинете |
| 14. | Технические устройства | Мультимедийные проекторы | В методическом кабинете |
| 15. | Звуковая аппаратура | Музыкальные центы, аудиосистемы | В каждой возрастной группе, музыкально-физкультурном зале |
| 16. | Экранно-звуковая аппаратура | Телевизоры, DVD-проигрыватели, компьютеры, ноутбуки | В старшей группе , в методическом и логопедическом кабинете |
| 17. | Вспомогательные технические средства | Экран, принтеры, сканер, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат | Методический кабинет |
| 18. | Дидактические технические средства | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В дидактических уголках групп, в методическом и логопедическом кабинете, музыкально-физкультурном зале |
| 19. | Учебно-методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, методические разработки и рекомендации | Во всех возрастных группах, в методическом, логопедическом кабинете, музыкально-физкультурном зале |

***4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах***

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Модель режима дня в Организации основана на рекомендациях к составлению режима дня детей дошкольного возраста в СанПиН и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим дня скорректирован с учётом:

1. работы учреждения (7.00 – 19.00);
2. учётом климата (тёплого и холодного периода);
3. особенностями организации образовательного процесса в общеразвивающих и комбинированных группах (с учетом времени, выделяемого на коррекционную работу).

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прогулка | - ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 – 4 часов;  - прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой;  - при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с |
| Подвижные игры на воздухе | - проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Организации |
| Дневной сон | не менее 2 – 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет | не менее 3 – 4 часов |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | - в режиме дня указывается общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами и подгруппами;  -занятия могут проводится как со всей группой детей , так и по подгруппам;  - педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку;  - в режим дня включены занятия по парциальной программе Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.  - занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня;  - в теплый период времени года занятия можно проводить на участке во время прогулки;  - в середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | - организуется воспитателям в первую и во вторую половину дня |

Режим дня составлен в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), летний период (июнь-август).

**Примерный режим дня во второй группе раннего возраста (1,5 – 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием детей в детский сад**  **(осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)1** | 7.00-7.30 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 7.30-7.45 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 7.45-8.00 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Утренняя гимнастика2** | 8.00 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Утренний круг** | 8.05-8.10 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.10-8.15 |
| *Длительность* | 5мин |
| **Завтрак** | 8.15-8.50 |
| *Длительность* | 35 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.50-9.00 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-9.45 |
| *Длительность одного занятия* | 10 мин. |
| **Второй завтрак** | 9.45-9.55 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность** | 9.55-10.10 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Прогулка** | 10.10-11.30 |
| *Длительность* | 80 мин. |
| Наблюдения на прогулке | 10 мин. |
| Игры на прогулке /физкультура на улице (11.10-1120 (10 мин)) | 30 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 40 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 11.30-11.40 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Обед** | 11.40 -12.05 |
| *Длительность* | 25 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 12.05-12.15 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Дневной сон** | 12.15-15.15 |
| *Длительность* | 180 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения** | 15.15-15.25 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.25-15.35 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | 15.35-15.45 |
| *Длительность одного занятия* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.45-15.55 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Вечерний круг** | 15,55—16.00 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Ужин** | 16.00– 16.30 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  -чтение художественной литературы;  -конструктивная деятельность;  - изобразительная деятельность;  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми | 16.30-16.45 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.45-17.25 |
| *Длительность* | 40 мин. |
| **Вечерняя прогулка** | 17.25-18.45 |
| *Длительность* | 80 мин. |
| Игры с детьми на прогулке | 40 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 40 мин. |
| **Индивидуальная работа с детьми, уход домой** | 18.45-19.00 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Общая длительность** | |
| **Прогулка** | 190 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей, в том числе на прогулке и утренний и вечерний круг** | 225 мин. |
| **Объем образовательной нагрузки (занятия) в день** | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | 30 мин. |

1 Утренний прием осуществляется на улице

2В связи с отсутствием отдельного физкультурного зала в Организации утренняя гимнастика проводится в групповом помещении.

**Примерный режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием детей в детский сад (осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)1** | 7.00-7.30 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 7.30-7.45 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 7.45 - 8.00 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Утренняя гимнастика2** | 8.00-8.05 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Утренний круг** | 8:05-8.10 |
| *Длительность* | 5 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.10 - 8.15 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Завтрак** | 8.15- 8.45 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.45- 9.00 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00 -10.00 |
| *Длительность одного занятия* | 15 мин. |
| **Второй завтрак** | 10.00-10.15 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность** | 10.15-10.30 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Прогулка** | 10.30-11.30 |
| *Общая длительность прогулки* | 60 мин |
| Наблюдения на прогулке | 15 мин. |
| Трудовые поручения на прогулке | 10 мин. |
| Подвижная игра на прогулке/физкультура на улице (11.00-11.15 (15мин)) | 15 мин |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 20 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 11.30-11.50 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Обед** | 11.50-12.15 |
| *Длительность* | 25 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 12.15-12.25 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Дневной сон** | 12.25-15.25 |
| *Длительность* | 180 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,** | 15.25-15.35 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.35-15.45 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Вечерний круг** | 15.45-15.50 |
| *Длительность* | 5 мин |
| ***Ужин*** | 15.50-16.10 |
| *Длительность* | 20мин |
| **Организованная образовательная деятельность 3** | 16.10-16.30 |
| *Длительность одного занятия* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.30-16.45 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  -чтение художественной литературы;  -конструктивная деятельность;  -творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование);  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми | 16.45-17.00 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 17.00-17.20 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Вечерняя прогулка** | 17.20-19.00 |
| *Длительность* | 100 мин. |
| Подвижные игры с детьми на прогулке | 30 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 40 мин. |
| Индивидуальная работа с детьми, уход домой на прогулке | 30 мин |
| **Общая длительность** | |
| **Прогулка** | 190 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей, в том числе на прогулке и утренний и вечерний круг** | 220 мин. |
| **Объем образовательной нагрузки (занятия) в день** | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | 30 мин. |

1 Утренний прием осуществляется на улице

2В связи с отсутствием отдельного физкультурного зала в Организации утренняя гимнастика проводится в групповом помещении.

3 Организованная образовательная деятельность по парциальной программе Н.С. Варенцовой. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) проводится один раз в месяц

**Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием детей в детский сад (осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей)1** | 7.00-7.30 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг; | 7.30-7.45 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 7.45-7.50 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Утренняя гимнастика** | 7.50-8.00 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Утренний круг** | 8.00-8.10 |
| *Длительность* | 10 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.10-8.20 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Завтрак** | 8.20.-8.40 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.40-8.50 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность2** | 8.50-10.05 |
| *Длительность одного занятия* | 20 мин. |
| **Второй завтрак** | 10.05-10.15 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность** | 10.15-10.45 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Прогулка** | 10.45-12.15 |
| Длительность | 90 мин. |
| Наблюдения | 10 мин. |
| Трудовые поручения | 10 мин. |
| Подвижные игры/ физкультура на улице (11.30-11.50 (20 мин)) | 10 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 60 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.15-12.25 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Обед** | 12.25-12.55 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 12.55-13.00 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Дневной сон** | 13.00-15.00 |
| *Длительность* | 120 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения** | 15.00-15.15 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.15-15.30 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  -чтение художественной литературы;  -конструктивная деятельность;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  -творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование) | 15.30-16.00 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.00-16.15 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Вечерний круг** | 16.15-16.25 |
| *Длительность* | 10 мин |
| **Ужин** | 16.25-16.55 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.55-17.20 |
| *Длительность* | 25 мин. |
| **Вечерняя прогулка** | 17.20-18.20 |
| *Длительность* | 60 мин. |
| Подвижные игры с детьми | 15 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 45 мин. |
| **Индивидуальная работа с детьми, уход домой** | 18.20-19.00 |
| **Общая длительность** | |
| **Прогулка** | 180 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей, в том числе на прогулке и утренний и вечерний круг** | 245 280 мин. |
| **Объем образовательной нагрузки (занятия) в день** | 40 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | 45 мин. |

1 Утренний прием осуществляется на улице

2Организованная образовательная деятельность «Обучение дошкольников грамоте» проводится 1 раз в две недели

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием детей в детский сад (осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)1** | 7.00-7.30 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 7.30-8.00 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.10-8-20 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Утренний круг** | 8.20-8.30 |
| *Длительность* | 10 |
| **Завтрак** | 8.30 -8.50 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.50-9.00 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-10.50 |
| *Длительность одного занятия* | 30 мин. |
| **Второй завтрак** | 10.50-11.00 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 11.00-11.10 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Прогулка** | 11.10-12.30 |
| Длительность | 80 мин. |
| Наблюдения | 15 мин. |
| Трудовые поручения | 15 мин. |
| Подвижные игры/физкультура на улице (11.45-12.15 (30 мин)) | 15 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 35 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.30-12.40 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Обед** | 12.40-13.00 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 13.00-13.05 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Дневной сон** | 13.05-15.05 |
| *Длительность* | 120 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения** | 15.05-15.15 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.15-15.30 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | 15.30-16.00 |
| *Длительность одного занятия* | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.00-16.10 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  -чтение художественной литературы;  -конструктивная деятельность;  -творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование);  - сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг;  -театрализованные игры | 16.10-16.35 |
| *Длительность* | 25 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.35-16.40 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Ужин** | 16.40-17.00 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Вечерний круг** | 17,00-17.10 |
| *Длительность* | 10 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 17.10-17.30 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Вечерняя прогулка** | 17.30-18.40 |
| *Длительность* | 70 мин. |
| Наблюдения | 15 мин. |
| Подвижные игры с детьми | 15 мин.. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 40 мин. |
| **Индивидуальная работа с детьми. Уход домой** | 18.40-19.00 |
| **Общая длительность** | |
| **Прогулка** | 180 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей, в том числе на прогулке и утренний и вечерний круг** | 170 - 195 мин. |
| **Объем образовательной нагрузки (занятия) в день деятельность** | 90 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | 55 мин. |

1 Утренний прием осуществляется на улице

**Примерный режим дня в старшей группе (5 -7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | | | | | | **Время** |
| **Прием детей в детский сад (осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)1** | | | | | | | 7.00-7.30 |
| *Длительность* | | | | | | | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | | | | | | 7.30-8.00 |
| *Длительность* | | | | | | | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 8.00-8.05 |
| *Длительность* | | | | | | | 5 мин. |
| **Утренняя гимнастика** | | | | | | | 8.05-8.15 |
| *Длительность* | | | | | | | 10 мин. |
| **Утренний круг** | | | | | | | 8.15-8.25 |
| *Длительность* | | | | | | | 10мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 8.25-8.30 |
| *Длительность* | | | | | | | 5 мин. |
| **Завтрак** | | | | | | | 8.30 -8.50 |
| *Длительность* | | | | | | | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 8.50-9.00 |
| *Длительность* | | | | | | | 10 мин. |
| **5 – 6 лет** | | | | **6 – 7 лет** | | |  |
|  | **ООД**  **(25 мин.)** | **Коррекционно-развивающие занятия**  **с психологом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **ООД**  **(30 мин.)** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Коррекционно-развивающие занятия**  **с психологом** |
| **Пн.** | **9.00-9.25** | **-** | **9.25-9.40** | **9.00-9.30** | **9.30-9.40** | **-** |
| **9.40-10.05** | **-** | **-** | **9.40-10.10** | **-** | **-** |
| **Вт.** | **9.00-9.25** | **-** | **9.25-9.45** | **-** | **9.30-9.45** | **9.00-9.30** |
| **9.45-10.10** | **-** | **-** | **9.45-10.15** | **-** | **-** |
| **-** |  |  | **10.25-10.55** |  |  |
| **Ср.** | **9.00-9.25** |  | **9.25-9.35** | **9.00-9.30** | **9.30-10.00** | **-** |
| **9.35-10.00** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **Чт.** | **9.00-9.25** | **9.40-10.10** | **9.25-9.40** | **9.00-9.30** | **9.30-10.10** | **-** |
| **10.10.-10.35** |  |  | **10.10.-10.40** |  |  |
| **Пт.** | **9.00-9.25** | **-** | **9.25-9.45** | **9.30-10.00** | **9.00-9.30** | **-** |
|  | **9.45-10.10** | **-** | **-** | **9.45-10.15** | **9.30-9.45** |  |
|  |  |  | **итого 80** |  | **итого 140** |  |  |
| **Второй завтрак** | | | | | | | 10.40-10.50 |
| *Длительность* | | | | | | | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 10.50-11.00 |
| *Длительность* | | | | | | | 10 мин. |
| **Прогулка** | | | | | | | 11.00-12.30 |
| Длительность | | | | | | | 90 мин. |
| Наблюдения | | | | | | | 15 мин. |
| Трудовые поручения | | | | | | | 15 мин. |
| Подвижные игры/физкультура на улице (11.40-12.10 (30 мин)) | | | | | | | 15 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | | | | | | | 45 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | | | | | | | 12.30-12.40 |
| *Длительность* | | | | | | | 10 мин. |
| **Обед** | | | | | | | 12.40-13.00 |
| *Длительность* | | | | | | | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 13.00-13.05 |
| *Длительность* | | | | | | | 5 мин. |
| **Дневной сон** | | | | | | | 13.05-15.05 |
| *Длительность* | | | | | | | 120 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения** | | | | | | | 15.05-15.20 |
| *Длительность* | | | | | | | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 15.20-15.35 |
| *Длительность* | | | | | | | 15 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | 15.35-16.05 |
| *Длительность одного занятия* | | | | | | | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 16.05-16.25 |
| *Длительность* | | | | | | | 20 мин. |
| **Вечерний круг** | | | | | | | 16.25-16.35 |
| *Длительность* | | | | | | | 10мин |
| **Ужин** | | | | | | | 16.35-17.00 |
| *Длительность* | | | | | | | 25 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  -чтение художественной литературы;  -конструктивная деятельность;  -творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование);  - сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг;  -театрализованные игры | | | | | | | 16.00-17.25 |
| *Длительность* | | | | | | | 25 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 17.25-17.40 |
| *Длительность* | | | | | | | 15 мин. |
| **Вечерняя прогулка** | | | | | | | 17.40-18.50 |
| *Длительность* | | | | | | | 70 мин. |
| Наблюдения | | | | | | | 15 мин. |
| Подвижные игры с детьми | | | | | | | 15 мин.. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | | | | | | | 40 мин. |
| **Индивидуальная работа с детьми. Уход домой** | | | | | | | 18.50-19.00 |
| **Общая длительность** | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | | | | | 190 140 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | 285/345 мин  210 |
| **Объем образовательной нагрузки (занятия) в день деятельность** | | | | | | | 75/90 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | | 55 мин. |

1 Утренний прием осуществляется на улице.

**Примерный режим дня в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием детей в детский сад (осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)1** | 7.00-7.30 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 7.30-7.50 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Утренняя гимнастика** | 7.50-8.00 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Утренний круг** | 8.00-8.10 |
| *Длительность* | 10 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.10 -8.20 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Завтрак** | 8.20-8.40 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 8.40-9.00 |
| *Длительность* | 20 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-10.30 |
| *Длительность одного занятия2* | 25 мин. |
| **Второй завтрак** | 10.30-10.35 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Самостоятельная деятельность** | 10.35- 10.45 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Прогулка** | 10.45-12.15 |
| *Длительность* | 90 мин. |
| Наблюдения | 15 мин. |
| Трудовые поручения | 15 мин. |
| Подвижные игры/ физкультура на улице (11.50-12.15(25 мин)) | 15мин. |
| Самостоятельная деятельность | 45 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.15-12.30 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Организованная образовательная деятельность2** | 12.00-12.25 |
| *Длительность* | 25 мин. |
| **Обед** | 12.30-13.00 |
| *Длительность* | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 13.00-13.10 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Дневной сон** | 13.10-15.10 |
| *Длительность* | 120 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения** | 15.10-15.20 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.20-15.30 |
| *Длительность* | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  -чтение художественной литературы;  -конструктивная деятельность;  -творческая мастерская (лепка, аппликация, рисование);  - сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг;  -театрализованные игры | 15.30-15.55 |
| *Длительность* | 25 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 15.55-16.00 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Самостоятельная деятельность (Организованная образовательная деятельность 1раз в неделю)** | 16.00-16.25 |
| *Длительность одного занятия* | 25 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 16.25-16.30 |
| *Длительность* | 5 мин. |
| **Ужин** | 16.30-16.50 |
| *Длительность* | .20мин. |
| **Вечерний круг** | 16.50-17.00 |
| *Длительность* | 10 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 17.00-17.15 |
| *Длительность* | 15 мин. |
| **Вечерняя прогулка** | 17.15-18.15 |
| *Длительность* | 60 мин. |
| Наблюдения | 15 мин. |
| Подвижные игры с детьми | 15 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 30 мин. |
| **Индивидуальная работа с детьми, ход домой** | 18.15-19.00 |
| **Общая длительность** | |
| **Прогулка** | 180 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей, в том числе на прогулке и утренний и вечерний круг** | 210 мин. |
| **Объем образовательной нагрузки (занятия) в день** | 75 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | 45 мин. |

1 Утренний прием осуществляется на улице

2Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю

**Примерный режим дня в теплое время года (01.06. – 31.08.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая группа раннего возраста**  **(1,5-3 года)** | **Вторая младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя**  **группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| **Прием детей в детский сад на свежем воздухе**  **(осмотр детей, беседы с родителями, самостоятельная деятельность детей)** | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| *Длительность* | 60 мин. | 60 мин. | 70 мин. | 70 мин. | 70 мин. |
| **Утренняя гимнастика на свежем воздухе** | 8.00 | 8.00 | 8.10 | 8.10 | 8.10 |
| *Длительность* | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| **Возвращение в группу, самостоятельная деятельность детей в группе** | 8.05-8.20 | 8.05-8.15 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| *Длительность* | 15 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| **Завтрак** | 8.20-8.50 | 8.15-8.45 | 8.25-8.55 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| *Длительность* | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах:**  - индивидуальные и совместные игры воспитателя с детьми;  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 8.50-9.05 | 8.45-9.00 | 8.55-9.15 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| *Длительность* | 15 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 9.05-9.35 | 9.00-9.30 | 9.15-9.45 | 9.25-9.55 | 9.30-10.00 |
| *Длительность* | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| **Прогулка** | 9.35-11.30 | 9.30-11.45 | 9.45-12.00 | 9.55-12.25 | 10.00-12.30 |
| *Длительность* | 115 мин. | 135 мин. | 135 мин. | 150 мин. | 150 мин. |
| Наблюдения | 9.35-9.45 | 9.30-9.45 | 9.45-10.00 | 9.55-10.10 | 10.00-10.15 |
| *Длительность* | 10 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Организованная образовательная деятельность1 | 9.45-9.55 | 9.45-10.00 | 10.00-10.20 | 10.10-10.35 | 10.15-10.45 |
| *Длительность* | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Второй завтрак | 9.55 | 10.00 | 10.20 | 10.35 | 10.45 |
| Самостоятельная детская деятельность на прогулке | 10.00-11.15 | 10.05-11.20 | 10.25- 11.35 | 10.40-11.50 | 10.50-12.00 |
| *Длительность* | 75 мин. | 75 мин. | 70 мин. | 70 мин. | 70 мин. |
| Трудовые поручения | *-* | 11.20-11.30 | 11.35-11.45 | 11.50-12.05 | 12.00-12.15 |
| *Длительность* | - | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Подвижные игры | 11.15-11.30 | 11.30-11.45 | 11.45-12.00 | 12.05-12.25 | 12.15-12.30 |
| *Длительность* | 15 мин | 15 мин | 15 мин. | 20 мин. | 15 мин. |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей** | 11.30-11.45 | 11.45-11.55 | 12.00-12.10 | 12.25-12.35 | 12.30-12.40 |
| *Длительность* | 15 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| **Обед** | 11.45-12.05 | 11.55-12.15 | 12.10-12.40 | 12.35-13.05 | 12.40-13.10 |
| *Длительность* | 20 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 12.05-12.15 | 12.15-12.20 | 12.40-12.50 | 13.05-13.10 | 13.10-13.15 |
| *Длительность* | 10 мин. | 5 мин. | 10 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| **Дневной сон** | 12.15-15.15 | 12.20-15.20 | 12.50-15.00 | 13.10-15.10 | 13.15-15.15 |
| *Длительность* | 180 мин. | 180 мин. | 130 мин. | 120 мин. | 120 мин. |
| **Постепенный подъем, гимнастика пробуждения** | 15.15-15.25 | 15.20-15.30 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 | 15.15-15.25 |
| *Длительность* | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| **Прогулка. Совместная образовательная деятельность с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.** | 15.25-16.00 | 15.30-16.30 | 15.15-16.30 | 15.20-16.30 | 15.25-16.30 |
| *Длительность* | 35 мин. | 60 мин. | 75 мин. | 70 мин. | 65 мин. |
| **Уплотненный ужин** | 16.00 – 16.30 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 | 16.30 – 17.00 |
| *Длительность* | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| **Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой** | 16.30.-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |
| *Длительность* | 150 мин. | 120 мин. | 120 мин. | 120 мин. | 120 мин. |

1Организованная образовательная деятельность в теплое время года организуется по плану образовательной работы в летний период и проводится на свежем воздухе.

**4.3. Календарный план воспитательной работы**

Основной **целью** педагогической работы МДОУ «Детский сад № 26» является социально-коммуникативное развитие направленное на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | 1Выставка рисунков к Д.Р. д/с |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2Выпускной |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных ценностей | 1День пожилого человека |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 утренник «8 марта Женский день». |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ гражданской идентичности | 1 Мероприятие «День России» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 Спорт.мероприятие «День Защитника Отечества» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 3 Мероприятия посвящённые «День Победы» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | 1 Развлечение «День смеха» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 2 Выставка рисунков «Национальный костюм» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | 1 Музыкальное развлечение «Незнайка идет в школу» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Утренник «Новый год спешит к нам» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Музыкально-спортивное развлечение «Широкая масленица» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | 1 Развлечение «Что нам осень подарила» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Развлечение «Весна-Красна» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 3…. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | 1Конкурс участков «Снежный переполох» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Выставка поделок, рисунков «Мамина профессия» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 3 Трудовое мероприятие «Все на субботник!!!» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

**4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы МДОУ**

[https://mdou26.edu.yar.ru/dokumenti\_novie/2023\_-\_2024/perechen\_literaturnih\_\_muzikalnih\_\_hudozhestvennih\_\_animatsionnih\_proizvedeniy\_dlya\_realizatsii\_obrazovatelnoy\_programmi\_mdou.docx**V**](https://mdou26.edu.yar.ru/dokumenti_novie/2023_-_2024/perechen_literaturnih__muzikalnih__hudozhestvennih__animatsionnih_proizvedeniy_dlya_realizatsii_obrazovatelnoy_programmi_mdou.docxV)

**Дополнительный раздел Программы.**

**Краткая презентация Программы.**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 26» города Ярославля спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МДОУ «Детский сад № 26», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные адаптированные программы.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, беспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2. открытость для родителей (законных представителей);
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 26» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1022 от 24.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

1. Л.Б. Баряева, Л.В.Лопатина. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. под ред .Л.В. Лопатиной, С.-Петербург: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2014.

2. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2012 г.

3. Научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.-415с.

*Организационный раздел* содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

1. п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)
2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [↑](#footnote-ref-3)